



e-škole
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA
(PILOT PROJEKT)

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2018./2019.
školska godina



POLITIKA KVALITETE

Osnovna škola Visoko je javna ustanova. Djelatnost škole je odgoj i obavezno osnovno školovanje djece i mladih te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi.

Vjerujemo da je svaki pojedinac jednako važan i jednako vrijedan, stoga je naša misija osigurati ugodno i sigurno okruženje u kojem učenici mogu stjecati upotrebljiva znanja, komunikacijske i suradničke vještine kao i kompetencije u primjeni digitalne tehnologije. Radnicima škole osiguravamo radne uvjete koji im omogućuju stalno stručno usavršavanje i razvijanje digitalnih i drugih kompetencija kako bi mogli kontinuirano unaprjeđivati način poučavanja usmjeren prema ostvarenju ishoda učenja. Njeguemo suradničke odnose s roditeljima jer jedino kvalitetna suradnja škole i roditelja garantira uspjeh u školovanju njihove djece.

Naša vizija

je biti kvalitetna,
digitalno zrela škola u
kojoj učenici stječu
upotrebljiva znanja i
kompetencije za život i
nastavak školovanja, s
0-tom tolerancijom na
nasilje, sa zadovoljnim
učenicima, roditeljima i
zaposlenicima.

Naše vrijednosti:

Jednakost i poštovanje

Svaki pojedinac je jednako važan i jednako vrijedan, stoga se jedni prema drugima odnosimo s dostojanstvom i poštovanjem.

Sigurnost

Svako dijete ima pravo osjećati se sigurno u školi.

Izvrsnost

Kompetentnošću, profesionalnošću i stalnim stručnim usavršavanjem djelatnika te osiguravanjem digitalne tehnologije omogućujemo učenicima stjecanje upotrebljivih znanja za nastavak školovanja i za život, a radnicima profesionalni rast i razvoj.

Komunikacija i suradnja

Potičemo kulturu komunikacije i međusobne suradnje učenika, učitelja, roditelja i šire zajednice kao preduvjeta uspjeha u školi.

Da bismo postizali, održavali i osnaživali te vrijednosti, trajno se obvezujemo:

- ✓ **Postizati puno zadovoljstvo naših učenika, roditelja i radnika – kroz otvorenu komunikaciju, osiguravanje ugodnog i sigurnog okruženja, praćenje zadovoljstva te analizu reklamacija.**
- ✓ **Primjenjivati suvremene nastavne metode i oblike rada, koristiti digitalnu tehnologiju, omogućiti bogatu ponudu izborne, dodatne, i dopunske nastave, izvannastvnih aktivnosti i projekata kako bismo učenicima omogućili aktivnu ulogu u stjecanju znanja, vještina, stavova i kompetencija važnih za život i daljnje školovanje, a u skladu s njihovim individualnim sposobnostima.**
- ✓ **Kontinuirano stručno osposobljavati zaposlenike i činiti ih svjesnim potrebe ostvarenja postavljenih ciljeva i ishoda učenja.**
- ✓ **Uvijek se truditi obavljati svakodnevne poslove maksimalno profesionalno, bez grešaka, a u slučaju nastanka istih, poduzeti sve potrebne aktivnosti da bismo ih riješili i spriječili nastanak novih.**
- ✓ **Uspostaviti dobre suradničke odnose s poslovnim partnerima i održavati pozitivnu predodžbu javnosti o školi.**
- ✓ **Stalno nadzirati odvijanje svih poslovnih procesa kako bi se bez odgađanja otklonili uzroci stvarnog ili mogućeg smanjenja kvalitete naših usluga.**
- ✓ **Primjenjivati i poboljšavati djelotvornost sustava upravljanja kvalitetom temeljenog na zahtjevima norme ISO 9001:2015 te težiti nadilaženju razine tih zahtjeva.**

Sadržaj:

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	4
2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	14
3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	24
4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....	29
5. PODACI O IZVANASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA.....	35
6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA.....	43
7. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE	45
8. PROJEKTI	45
8.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO ŠKOLE I PROJEKT UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”	46
8.2. DRŽAVNI PROJEKTI.....	47
8.2.1. PILOT PROJEKT ProMikro.....	47
8.2.2. OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA	48
8.2.3. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	48
8.2.4. PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „JA MOGU”	49
8.2.5. PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA”	49
8.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI.....	50
8.3.1. PROJEKT RANOG UČENJA INFORMATIKE	50
8.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	50
8.3.3. PROJEKT SUFINANCIRANJA NABAVE UDŽBENIKA	51
8.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI.....	51
8.4.1. “ZAJEDNO SMO JAČI”	51
8.4.2. SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJSTVA.....	51
8.5. ŠKOLSKI PROJEKTI	52

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole temeljena je na rezultatima samovrednovanja škole kao i na rezultatima vanjskog vrednovanja škole koje su, u okviru pilot projekta e-Škole u koji je škola bila uključena, izradili stručnjaci s Fakulteta organizacije i informatike Varaždin. Informacijsko doba u kojem živimo karakterizira brz protok informacija, nove tehnologije i znanje kao resurs. Znanstvenici ekonomiju informacijskog doba nazivaju razdobljem ekonomije znanja. Samim time nameće se zaključak da škola u ekonomiji znanja dobiva novu dimenziju i značajnu ulogu u osposobljavanju za sve oblike suradnje, kritičkom odnosu prema informacijama, premještanju fokusa s poučavanja na učenje te razvijanju kreativnosti. Strategija razvoja škole temeljena je na područjima u kojima su uočene određene slabosti i mogućnosti za djelovanje kako bi cjelokupni rad u školi bio još uspješniji. U tu svrhu izrađena je strateška analiza.

Konceptualizacijom okoline identificirani su najvažniji akteri vanjske i unutarnje okoline škole. Metodom skeniranja vanjske okoline razmatran je utjecaj opće ili socijalne okoline te utjecaj poslovne okoline. Skeniranje je izvršeno na način da se za svaki element opće i poslovne okoline izradilo objašnjenje elementa, utvrđeno je predstavlja li element priliku ili prijetnju, ocijenjen je utjecaj, ocijenjena je važnost tog utjecaja za školu te je izračunata težina prilika ili prijetnji.

Analiza opće ili socijalne okoline

Opća ili socijalna okolina označuje onaj dio vanjske okoline koji je daleko od organizacije pa stoga ona na nju teško može utjecati.

Dimenzije opće ili socijalne okoline	Objašnjenje	Prilika + Prijetnja -	Utjecaj faktora (0-nema utjecaja do 10 presudan utjecaj)	Važnost faktora (0 nema važnosti do 10 presudna važnost)	Težina prilika/prijetnji (do -100 do +100)
1. PRIRODNO – EKOLOŠKA OKOLINA					
Prirodni uvjeti	Reljef, konfiguracija zemljišta	-	6	6	-36
Ekološki uvjeti	Zahtjevi i ograničenja	+	4	2	+8
Raspoloživa prirodna bogatstva	Sirovine, gorivo, energija, vodni i drugi resursi	-	1	1	-1
2. EKONOMSKA OKOLINA					
Tržišni faktori	Tržište proizvoda/usluga, nabavno tržište	-	5	6	-30

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Financijski faktori	Financijski izvori	+	10	10	+100
Ekonomski faktori	Vezani uz realizaciju ciljeva organizacije	-	6	6	-36
Faktori ekonomske politike	Mjere monetarno-kreditne i fiskalne politike, efekti vanjskotrgovinskog poslovanja	-	4	5	-20
3. ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKA OKOLINA					
Tehnički faktori	Lokacija, način opskrbe sirovinama, vodom i energijom	-	4	6	-30
Tehnološki faktori	Utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	+	8	10	+80
Tehnoekonomski faktori	Odnos cijene i troškova u vezi s mogućom primjenom tehnologije	-	3	5	-15
4. POLITIČKO – PRAVNA OKOLINA					
Politički odnosi	Političke odluke, stavovi i interesi – mogućnosti ili ograničenja na organizaciju	-	10	8	-80
Pravna regulativa	Zakonski akti i njihovo praćenje od strane institucija na ponašanje i poslovanje organizacije	-	10	8	-80
5. SOCIJALNO – KULTURNA OKOLINA					
Kulturne karakteristike	Sustav vrijednosti, obrasci ponašanja pojedinca i skupine	-	5	7	-35
Socijalni trendovi	Utjecaji povezani s politikom zapošljavanja, plaća i socijalnom politikom	+	3	3	+9
6. DEMOGRAFSKA OKOLINA					
Demografski faktori	Raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti	+	5	10	+50
Demografski faktori	Broj djece, učenici	-	6	10	-60
Povijesni faktori	Tradicije i tradicionalne radne vještine na potrebe organizacije za kadrovima	+	5	4	+20
UKUPNO					

Ocjenjujući pojedine dimenzije opće ili socijalne okoline, izračun težine prilika i prijetnji pokazao je da najveću prijetnju za školu čine neprestane promjene u političko-pravnoj okolini. Škola je pod utjecajem političkih odluka, stavova i interesa na koje ne može utjecati. Pravna regulativa se neprestano mijenja te su jasni rizici potencijalnih neusklađenosti sa zakonskom i ostalom regulativom.

Sljedeću razinu prijetnji školi čini njezina lokacija. Škola je locirana u maloj sredini, slabo je prometno povezana te su stoga prirodni uvjeti te tržišni i ekonomski faktori ocijenjeni kao prijetnje. Lokacija otežava mogućnost dolaska zaposlenika na posao i s posla te značajno smanjuje prihode djelatnika putnika, značajno utječe na više cijene usluge dobavljača i operativnu fleksibilnost. Zbog relativne izoliranosti područja, radi se i o socijalno depriviranoj sredini, što za sobom povlači niz otežavajućih okolnosti. S obzirom da su za školu korisnici usluge djeca, dugoročna prijetnja su loši demografski trendovi koji utječu na smanjenje broja učenika. Kontinuirane promjene mreže škola stvaraju značajan stres svim radnicima hoće li škola opstati ili ne, unatoč svojoj dugoj povijesti (prvu školu izgradili su sami mještani još 1859. godine). Sustav vrijednosti i obrasci ponašanja također predstavljaju rizik jer se korisnici (roditelji i djeca) zadovoljavaju nižim postignućima svoje djece i ne koriste sve one mogućnosti za podizanje razine obrazovanosti koje im stoje na raspolaganju, što opet u značajnoj mjeri otežava rad u nastavi i podiže razinu zahtjeva kako bi se učenici motivirali i održala kvaliteta nastavnog rada.

Kao posebno izražena prilika ocijenjeni su tehnološki faktori s obzirom na nove trendove i projekte uvođenja i implementacije digitalne tehnologije u nastavne i poslovne procese, koji omogućuju školi, bez obzira na sve gore navedene negativne faktore, da podigne razinu motivacije učenika i kvalitetu nastavnih i poslovnih procesa. Prilika škole je i njena financijska stabilnost zahvaljujući stabilnim prihodima od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Varaždinske županije. Prilika je i raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti te razvijena kultura cjeloživotnog učenja.

Analiza poslovne okoline

Analiza poslovne okoline urađena je kako bi se detektirale zainteresirane strane. Budući da su zainteresirane strane u neposrednoj blizini, škola je s njima u dnevnom dodiru te utječu na sposobnost škole da tu okolinu opslužuje.

Akteri poslovne okoline	Zainteresirane strane	Zahtjevi	Utjecaj (-10 do +10)	Važnost (0 do 10)	Ponder (-100 do 100)
1. Dobavljači	(prema listi dobavljača)	Prodaja proizvoda i usluga, poštivanje ugovornih obveza, sigurnost plaćanja	+3	5	+15

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2. Korisnici usluga	Učenici i roditelji	Kvalitetno obrazovanje Kvalitetan odgoj	+10	10	+100
3. Konkurenti	Ostale škole	Nove ideje	+3	4	+12
4. Osnivač/vlasnik	Varaždinska županija	Stabilnost škole Kvaliteta usluga Razvoj i praćenje novih trendova	+10	10	+100
5. Radnici	4 učitelja razredne nastave 15 učitelja predmetne nastave 6 tehničkog osoblja 2 stručna suradnika 2 administracija 1 ravnateljica	Plaća Stabilnost Poštivanje ugovora Pozitivna radna klima Radni uvjeti koji omogućuju profesionalni razvoj	+10	10	+100
6. Sindikati	Sindikat hrvatskih učitelja	Povećanje prava učitelja	+4	4	+16
7. Kreditori	-	Plasman financijskih usluga, visoke kamate i provizije	-	-	-
8. Vladine (državne) org.	MZO, AZZO, CARNet, NCVV, Ministarstvo poljoprivrede, Fond za zaštitu okoliša, Ministarstvo za socijalnu skrb, Ministarstvo zdravlja	Poštivanje zakonskih obveza Razvoj Suradnja	+/- 10	10	+/- 100
9. Društvene org.	Crkva, Udruga veterana domovinskog rata, KUD, DVD, Društvo Naša djeca, crveni križ, crkva	Suradnja Prostor	+4	4	+16
10. Strukovna udruženja	HUROŠ, UTIRUŠ, hrvatska zajednica osnovnih škola...	Suradnja Edukacija	+3	4	+12

U okviru strateške analize provedeno je grubo skeniranje poslovne okoline. S identičnim ponderom (maksimalnom vrijednošću) ocijenjeni su korisnici usluga-učenici i roditelji, osnivač škole, radnici te vladine, odnosno državne organizacije. Sve ove zainteresirane strane traže kvalitetan odgoj i obrazovanje, praćenje i primjenu novih odgojno-obrazovnih trendova, stabilnost škole te su stalan izvor prilika. Potencijalne prijetnje, ali koje ujedno mogu biti i prilike, dolaze od državnih organizacija, nadležnih ministarstava, agencija i drugih organizacija vezanih uz obrazovanje. Rizici su u vidu neprekidnih zakonodavnih i drugih promjena koje škola svojim ograničenim resursima (financijska sredstva, broj radnika, broj učenika, socio-ekonomski uvjeti sredine...) mora pratiti. No, isto tako, od navedenih institucija dolaze i prilike u vidu mogućnosti uključivanja u različite projekte s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnih i poslovnih procesa.

SWOT analiza

Pomoću SWOT analize preispitna su unutarnja pitanja organizacije (snage i slabosti poduzeća) te su utvrđeni svi SWOT elementi s čime će se odgovoriti na pitanje koji su rizici i prilike poduzeća.

Slabosti i prijetnje predstavljaju rizike dok snage i prilike predstavljaju prilike s obzirom na koje treba poduzeti korake kako bi se:

- Zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate
- Poboljšali poželjni učinci
- Spriječile ili umanjile neželjene posljedice
- Postigla poboljšanja.

Temeljna snaga škole je stručan kadar spreman na usavršavanje i primjenu novih digitalnih tehnologija. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i tehničkim pomagalima, a kako se kontinuirano ulaže u obnovu prostora, škola je ugodna za boravak i učenje. Kao snagu navodimo i dobro upravljanje okolišem i školom. Škola stalno prati nove trendove, prati i prijavljuje se na razne projekte te se neprestano razvija sukladno načelima upravljanja kvalitetom.

Od značajnih slabosti navodimo lokaciju škole i fluktuaciju ljudskih potencijala, do koje dolazi jer su učitelji većinom putnici i najveći broj ih radi na dvije i više škola. Kao slabost još navodimo nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava za sve procese škole što uzrokuje da se isti podaci moraju u više navrata unositi u različite programske aplikacije.

Konstantna prilika školi su prijave na projekte za unapređenje odgojno-obrazovnog rada (e-Škole, Rano učenje informatike, ProMikro, Croatian Makers Liga, SIPU). Podršku važnih zainteresiranih strana – CARNet-a, Varaždinske županije, Ministarstva znanosti i obrazovanja... ocjenjujemo kao priliku.

Prijetnje školi su razni zahtjevi nadređenih državnih organizacija koji se stalno mijenjaju. Značajna prijetnja koja dugoročno ugrožava cijelu državu pa tako i školu su negativna demografska kretanja i mali broj djece. Prijetnja jest i socijalna komponenta korisnika usluga-roditelja jer je

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

škola locirana u manje razvijenom području što onemogućuje da djeca stječu bilo kakva znanja i vještine izvan škole. Zbog socijalne i kulturne deprivacije potrebno je značajno više raditi na razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Kako bi se zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate, poboljšali poželjni učinci, spriječile ili umanjile neželjene posljedice te postigla poboljšanja potrebno je poduzeti određene korake povezane s rizicima i prilikama.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza pronađeni su sljedeći **relevantni rizici za školu**:

Metoda	Pronađeni rizici	Težina prijetnje (0 do -100)	Poduzimanje mjera (izbjegavanje rizika, preuzimanje rizika, uklanjanje izvora rizika, mijenjanje vjerojatnosti za rizik, dijeljenje rizika, zadržavanje rizika)
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Prirodni uvjeti i tehnički faktori - lokacija	-36 -30	Zadržavanje rizika
	Tržišni faktori - nabava	-30	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – stalno preispitivanje boljih uvjeta i dobavljača
	Ekonomski faktori	-36	Dijeljenje rizika s vlasnikom – Varaždinskom županijom
	Politički odnosi	-80	Zadržavanje rizika
	Pravna regulativa	-80	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Podizanje razine digitalne zrelosti škole
	Kulturne karakteristike – sustav vrijednosti i obrasci ponašanja	-35	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole (radionice za roditelje, provođenje preventivnog programa...)
	Demografski faktori	-60	Zadržavanje rizika
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Državne organizacije – stalne promjene zakonskih i ostalih zahtjeva	-100	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik neprestanom prilagodbom
SWOT analiza	Stalne izmjene zakona		
	Zahtjevi državnih organizacija		
	Demografija – mali broj djece		Zadržavanje rizika radi nemogućnosti utjecaja

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Socijalna komponenta	
	Fluktuacija ljudskih potencijala	
	Lokacija škole	
	Manjak izvanškolskih aktivnosti	
	Nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava	

Navedeni su samo relevantni rizici za školu. Za sve ostale rizike iz ranije provedenih metoda za koje je temeljem niske ocjene (ponder utjecaja i važnosti) utvrđeno da nisu relevantni odlučuje se za mjeru njihovog izbjegavanja.

Za ostale unutarnje rizike vezane uz operativno odvijanje procesa donosi se odluka o preuzimanju tih rizika. Po potrebi se vjerojatnost za pojavu rizika smanjuje kreiranjem adekvatnih ciljeva kvalitete.

Radi rješavanja rizika neusklađenosti sa zakonskim i ostalim zahtjevima kreiran je cilj kvalitete: “Podiznja razine digitalne zrelosti škole”. Radi poboljšanja organizacijske kulture škole i samim time smanjenjem rizika kreiran je cilj kvalitete „Poboljšanje kulture škole“.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza u okviru ove strateške analize, pronađene su sljedeće **prilike za školu**:

Metoda	Pronađene prilike	Poduzimanje mjera
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Financijski faktori – vanjski izvori za razne projekte	Praćenje i prijavljivanje na projekte
	Tehnološki faktori – utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	Cilj kvalitete: Podizanje razine digitalne zrelosti
	Kulturne karakteristike	Cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole Realizacija plana stručnog usavršavanja
	Demografski faktori – ljudski potencijal	
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Zaposlenici	Praćenje i prijavljivanje na projekte Cilj kvalitete: Uključivanje škole u projekte
	Osnivač – Varaždinska županija	
	Državne organizacije	
SWOT analiza	Projekti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada	

Život i rad u suvremenom društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijeva nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i kompetencije koje imaju naglasak na digitalnoj pismenosti, stvaralaštvu, rješavanju problema, razvoju kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, socijalnih, građanskih i drugih kompetencija.

Rukovodeći se temeljnim kompetencijama koje proklamira i obrazovna politika naše države, Školski kurikulum Osnovne škole Visoko usmjeren je na:

- ❖ Osiguravanje učenicima stjecanja temeljnih općeobrazovnih kompetencija, ali i drugih kompetencija koje su važne za život i nastavak školovanja, prvenstveno digitalnih kompetencija, osposobljavanju za sve oblike suradnje i kritičkom odnosu prema informacijama
- ❖ Prilagođavanje oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- ❖ Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnost učenika kroz brojne oblike izvannastavnog rada
- ❖ Stvaranje ugodnog i sigurnog odgojno-obrazovnog, razrednog i školskog ozračja u kojem vladaju odnosi poštovanja, suradnje i međusobnog uvažavanja

Kao rezultat ovog strateškog promišljanja te kao konkretan plan radnji povezanih s uklanjanjem rizika i iskorištavanja prilika kreirani su ciljevi kvalitete.

Ciljevi kvalitete:

Naziv 1. cilja: ZADRŽAVANJE razine digitalne zrelosti škole na razini 4 te daljnji rad na PODIZANJU zrelosti na razinu 5					
Rbr	PLAN (opis potrebnih aktivnosti za postizanje cilja)	ODGOVORNA OSOBA	FREKVENCIJA I NAČIN PRAĆENJA	KRAJNJI ROK	REALIZIRANO
1.	Realizacija Strateškog plana primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi (2017.-2022.); ove godine s posebnim naglaskom na realizaciju Akcijskog plana za 2018./2019.	Ravnateljica, odgojno-obrazovni i administrativni radnici škole	Sukladno Akcijskom planu primjene IKT-a u školi za pojedine aktivnosti	31.8.2022.; rok za akcijski plan je 31.8.2019.	
Naziv 2. cilja: POBOLJŠANJE KULTURE ŠKOLE s naglaskom na postizanje 0-te tolerancije na nasilje					
1.	Realizacija Preventivnog programa škole te Programa sigurnosti	Ravnateljica, svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	31.8.2019.	
2.	Savjetodavni rad s roditeljima, suradnja kroz kulturnu djelatnost škole	Ravnateljica, svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	Trajni zadatak	

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

3.	Izmjena Odluke o kućnom redu škole	Ravnateljica	polugodišnje	veljača 2019.	
Naziv 3. cilja: Stalno UNAPRJEĐENJE odgojno-obrazovnog rada kroz uključivanje u projekte i različite izvannastavne aktivnosti					
1.	Uključivanje u projekte i izvannastavne aktivnosti koje mogu unaprijediti odgojno-obrazovni rad i utjecati da učenici stječu primjenjiva znanja i razvijaju svoje interese prema svojim sposobnostima	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	
Naziv 3. cilja: Sustav upravljanja kvalitetom prema normi ISO 9001:2015					
1.	Zadržavanje kontinuiteta certifikacijskog statusa norme ISO 9001:2015	Tim za kvalitetu, konzultant	polugodišnje	31.8.2019.	
2.	Oснаživanje djelatnika za uspješnije obavljanje zahtjevnih i odgovornih zadataka organizacijom team-buildinga, zajedničkih radionica i sl.	Sindikalna povjerenica, ravnateljica	polugodišnje, na skupu zaposlenika	31.8.2019.	

2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Naziv programa	Razred	B R O J		S A T I	
		Učenika	Grupa	Tjedno	Godišnje
Vjeronauk	I.-VIII.	150	8	16	576
Informatika	VII.-VIII.	36	2	4	144
Njemački jezik	IV.-VIII.	77	5	10	360
U K U P N O:	I. - VIII.	263	15	30	1080

Odabir izborne nastave sadržajno je usmjeren na:

- njegovanje i poštovanje hrvatske kršćanske tradicije
- ovladavanje kompetencijama korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- razvijanje kompetencija komunikacije na stranom jeziku

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovor- nost	Način realizacije programa	Vremeni Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
VJERONAU I.	Usvojiti osnovne pojmove o kršćanskoj vjeri, naučiti osnovne molitve, najveće kršćanske blagdane i učiti ljubiti Boga i ljude	Upoznavanje vlastite kršćanske vjere i osnovnih pojmova vezanih za nju	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU II.	Produbiti stečena znanja iz prvog vjeronaučnog godišta, s naglaskom na zahvalnost Bogu za sve što primamo	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i produblјivanje stečenih znanja iz prvog vjeronaučnog godišta	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU III.	Kroz nast. teme pripremati se za sakrament sv. Pričesti, produbiti stečena znanja i naučiti Deset zapovijedi	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta uz intenzivnu pripremu za sakramente sv. ispovijedi i Prve pričesti	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU IV.	Naučiti da Bog i čovjek zajedno stvaraju svijet i trebaju ga čuvati; detaljnije obraditi 10 Zapov. i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta kroz dublje upoznavanje Deset Božjih zapovijedi i usvajanje pojma ekumenizam	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

VJERONAUKE V.	Upoznati najveće svjetske religije, naučiti se služiti Biblijom, upoznati najveće Izraelske kraljeve i hrvatske svece i blaženike	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršć. identiteta, te razvijanje poz. stava prema drugim religijama	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepljivo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VI.	Shvatiti važnost primanja 10 zap. za Izraelce, Isusovih prispodoba i čudesa, upoznati crkv. hijerarhiju i sv. redove, sakramente, crkvenu kulturu i graditeljstvo kao i BDM	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i shvaćanje važnosti crkv. jezika, glazbe i graditeljstva	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepljivo, bojice, srebrni i zlatni sprej... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VII.	Izgrađivati vlastitu osobnost na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima temeljem 10 Zapovijedi, upoznati židovsku vjeru, proroke i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta, te pozitivnog stava prema pripadnicima drugih religija	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepljivo, bojice, glinamol... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VIII.	Izgrađivati zajedništvo u ljubavi i vjeri prema Kristu kroz teme o prijateljstvu, ljubavi, religioznosti, bibl. slici čovjeka, Isusu Kristu i njegovoj žrtvi, upoznati pov. Katoličke crkve u Hrvatskoj i pripremati se za sakrament svete potvrde	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i osposobljavanje za vjerničku zrelost i odgovornost u obitelji, društvu i župi	Vjerouči -teljica	Nastava prema smjernicama NOK-a	Tijekom školske godine	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepljivo, bojice, rafija u boji, gips... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA VII.	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jedostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf. znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Osposobiti učenike za obradu, filtriranje i prikaz važnih informacija u obliku tablica i grafikona. Upoznati učenike s raznim uslugama interneta, potaknuti ih na kritičko razmišljanje i filtriranje pouzdanih informacija. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učitelj informa- tike	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, računalo, internet, pametna ploča, multimedija nastava prema smjernicam a NOK-a	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
-----------------------------	--	---	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA VIII.	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te budućem informatičkom obrazovanju. Potaknuti učenike na logičko razmišljanje na im na taj način približiti osnove rada računala. Objasniti važnost funkcija i potprograma u programiranju. Upoznati ih s pojmom baza podataka koje su eksponencijalnim porastom informacija vrlo važne. Proširiti znanje o stvaranju web stranica te istaknuti važnost stvaranja tima zbog obima posla, ali i bolje iskoristivosti stručnjaka. Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf. znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Zbog sve veće količine informacija potaknuti učenike na razmišljanje o mogućim načinima pohrane istih. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu, potaknuti ih na sudjelovanje u projektima.	Učitelj informatica	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija nastava prema smjernicama NOK-a		Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a, oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadacima. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	---	--	---------------------	--	--	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK IV.	-uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika -globalno i selektivno razumjeti vrlo jednostavne iskaze i tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni vrlo polako i jasno -ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranom jeziku -vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji -pisati tekstove opisane u prethodnoj natuknici i to na različitim stupnjevima samostalnosti: prepisati, dopuniti tekst, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.	učiteljica njemačkog jezika	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija , nastava prema smjernicama a NOK-a	tijekom školske godine 2 sata tjedno	troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 100,00 kn	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---	---	---	--	---	---	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK V.	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranom jeziku uključujući i elektroničke medije -verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje -razumjeti i tumačiti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica njemačkog jezika	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija ; nastava prema smjernicama a NOK-a	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---	--	---	--	--	---	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VI.	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranom jeziku uključujući i elektroničke medije -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju - čitati različite vrste jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova u prozi ili stihovima -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja -Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica njemačkog jezika	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija ; nastava prema smjernicama a NOK-a	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala ...oko 50,00 kn	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--	---	--	--	--	--	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VII.	--globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem -napisati kraći tekst služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima.	učiteljica njemačkog jezika	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija -nastava prema smjernicama a NOK-a	tijekom školske godine 2 sata tjedno	- troškovi kopiranja listića i drugih nastavnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---	---	--	--	---	---	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VIII.	- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem -napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima	učiteljica njemačkog jezika	-uporaba nastavnih sredstava i pomagala – udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, CD-player, računalo, internet, multimedija -nastava prema smjernicama a NOK-a	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala oko 50,00 kn	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--	--	---	--	---	---	---	--

3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

Oblici rada dodatne nastave odabrani su kako bi učenici koji imaju veće kompetencije i volju za daljnji razvoj tih kompetencija dobili kroz ove oblike rada dodatna znanja.

Predmet	Razred	Broj grupa	Broj učenika	S A T I	
				Tjedno	Godišnje
Hrvatski jezik	V. – VIII.	1	6	1	36
Matematika	II.	1	11	1	36
Matematika	III.	1	5	1	36
Matematika	IV.	1	8	1	36
Matematika	V.-VIII.	2	6	2	72
Geografija	V.-VIII.	1	22	1,5	54
Povijest *Priprema za natjecanje	VII.	1	3	0,5	17
Engleski jezik	IV.-VIII.	2	15	2	72
U K U P N O:	I. – VIII.	10	76	10	359

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MATEMATIKA II. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica razredne nastave Marijana Poljak	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na natjecanjima Dabar, Klokane bez granica, Večer matematike, Festival matematike
MATEMATIKA III. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica razredne nastave Silvija Šafran	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na razrednom natjecanju, natjecanjima Dabar, Klokane bez granica, Večer matematike, Festival matematike

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA I.V razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Dva sata tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100,00 kn	Redovo praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na školskom natjecanju, Večeri matematike te natjecanjima Dabar, Klokani bez granica Festivalu matematike.
GEOGRAFIJA V. - VIII. razred	Darovitim i zainteresiranim učenicama i učenicima proširiti i produbiti osnovne programske sadržaje proučavanjem dodatnih i izbornih sadržaja iz udžbenika i dodatne literature; rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	Pripremanje učenica i učenika za školska i viša natjecanja iz geografije.	Učiteljica geografije	Održava se 53 sata godišnje. Rad u mješovitoj skupini učenika – V.-VIII. razreda. Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom školske godine; 1,5 sat tjedno	Troškovi kopiranja materijala, testova, listića i sl. (oko 300, 00 kn)	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj i županijskoj razini.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

POVIJEST VII. razred	Pripremiti učenike na natjecanje iz povijesti, omogućiti učenicima da dobe odgovore (kroz istraživački rad ili putem komunikacije s učiteljem na pitanja na koje nije bilo mogućnosti ili vremena odgovoriti na satu	Proširiti gradivo redovne nastave povijesti. Pobuditi u učenicima sklonost k istraživačkom proučavanju povijesti, razvijanje povijesnog mišljenja. Koristeći razne metode doći do objektivne spoznaje. Dtvaranje ugodne, opuštajuće atmosfere.	Učiteljica povijesti	Čitanje i obrada tekstova, vježbe na povijesnoj karti, istraživanje (internet, enciklopedija), izrada plakata kroz individualni pristup	tijekom školske godine	Potrošni materijal (hamer papir, fotokopirni papir)	Rezultati natjecanja, pohvale, opisno praćenje učenika, dodatne ocjene u redovnoj nastavi (iz aktivnosti)
MATEMATIKA V.-VIII - razred	- proširiti znanje gradiva matematike predviđeno nastavnim planom i programom: • zadaci s natjecanja • ponavljanje gradiva koje se radi na početku 1. srednje i proširivanje znanja • mozgalice, sudoku, matematičke igre ...	- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz matematike - priprema učenika osmih razreda za srednju školu - otkrivanje zabavne strane matematike, učenje kroz igru	učiteljica matematike 5. – 8. razreda	70 sati godišnje, rad u mješovitoj skupini učenika. Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; dva sata tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj...razini, sudjelovanje na natjecanju Dabar, Klokane bez granica, sudjelovanje na Festivalu matematike u Varaždinu

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK 5. – 8. RAZRED	Razvijanje učeničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika pojačanim učenjem njegove slovnice, rječnika, pravopisa i povijesti. Osposobiti učenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih učenika te pripremiti učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika.	učiteljica hrvatskog jezika	Daroviti učenici od 5. do 8. Razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom pojačano će učiti slovicu, rječnik, pravopis i povijest hrvatskoga jezika prema godišnjem planu i programu te će učiti dodatne sadržaje iz jezika. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj...razini
--	---	---	------------------------------------	--	--	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ENGLJSKI JEZIK 5. – 8. RAZRED	Razvijanje ueničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika. Osposobiti uenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati uenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture i važnosti učenja stranog jezika.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih uenika te pripremiti uenike za natjecanje.	učiteljica engleskog jezika	Daroviti uenici od 5. do 8. razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom engleskog jezika prema godišnjem planu i programu. Razvijati sve četiri jezične vještine. Zbog relativno malog broja uenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj...razini, sudjelovanje u eTwinning projektu
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

Predmet	Razred			S A T I	
		Grupa	Broj uenika	Tjedno	Godišnje
Matematika	I.	1	6	1	36
Matematika	II.	1	4	0,5	18
Matematika	III.	1	5	0,5	18

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Matematika	IV.	1	6	1	36
Matematika	V. - VI.	1	10	1	36
Matematika	VII.-VIII.	1	13	1	36
Hrvatski jezik	I.	1	6	1	36
Hrvatski jezik	II.	1	4	0,5	18
Hrvatski jezik	III.	1	5	0,5	18
Hrvatski jezik	IV.	1	6	1	36
Hrvatski jezik	V.-VIII.	1	15	1	36
Fizika	VII.-VIII.	1	14	1	36
Povijest	V.	1	5	0,5	18
SVEUKUPNO	I.-VIII.	13	99	10,5	378

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
HRVATSKI JEZIK I. razred	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih znanja	Svladavanje temeljnih pravopisnih i gramatičkih znanja, poboljšanje vještine čitanja i razumijevanja pročitane	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom godine; jedan sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK II. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 2. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK III. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK IV. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva	Usvojiti jezične sadržaje, razvijati usmeno i pismeno izražavanje, ovladati snalaženjem na tekstu	Učiteljica razredne nastave	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK V.-VIII.	Usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti. Razvoj jezičnih sposobnosti i usvajanje osnovnih jezičnih djelatnosti – slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Odnosi se na rad s učenicima koje slabije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoći učenicima od 5. do 8. razreda koji teže prate gradivo hrvatskoga jezika propisano planom i programom. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja.	Učiteljica hrvatskog jezika	Uvježbavanje jezičnih zadataka, pisanje i čitanje, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu prema godišnjem planu i programu. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal za nastavne listiće i zadatke – 100,00 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje napredovanja učenika
MATEMATIKA I.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja.	Svladavanje temeljnih matematičkih znanja – računske operacije	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Nastava u skupini učenika istog razreda	Tijekom godine, pola sata tjedno,	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA II.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike na osnovnoj razini 2. razreda	Učiteljica razredne nastave	Rad u skupinama, individualno, u parovima. Organizira se na određeno	Tijekom školske godine, pola sata tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	boljih rezultata u nastavnom radu			vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban			
MATEMATIKA III.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA IV.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja	Usvojiti brojeve do milijun i ovladati računskim operacijama s tim brojevima, usvojiti crtanje zadanih likova pomoću geometrijskog pribora	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom godine jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA V.-VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa Stjecanje osnovne matematičke pismenosti	Naučiti matematički se izražavati pismeno i usmeno, uočavati uzročno-posljedične veze, usvojiti obrazovne sadržaje, razvijati radne navike redovitog izvršavanja školskih obveza	Učiteljica matematike	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupinama učenika 5.– 6. te 7.- 8. razreda	Bilježnice, pribor, nastavna pomagala... oko 500,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

KEMIJA VII. I VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa	Ovladavanje osnovnim znanjima nastave kemije	Učiteljica kemije	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
POVIJEST 5.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa	Ovladavanje osnovnim znanjima povijesti	Učiteljica povijesti	rad u malim skupinama i individualni rad	Tijekom školske godine, jedan sat dvotjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
FIZIKA VII. I VIII.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave fizike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učitelj fizike	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, jedan sat svaki drugi tjedan s pojedinom razrednom skupinom	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika

5. PODACI O IZVANASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ			
	Grupa	Broj učenika	Tjedno sati	Godišnje sati
Mješovita grupa I. razreda	1	16	1	36
Pjevamo i sviramo	1	16	1	36
Školski zbor	2	35	2	72
Škola tambure i tamburaški orkestar	1	20	1	36
Literarna skupina	1	8	1	36
Projektna grupa	1	Prema projek-tu	1	36
Projektna grupa	1	Prema projek-tu	1	36
Ekološka skupina "Drvo nade" 5.-8. razred	1	8	1,5	54
Poljoprivredna sekcija	1	13	1	36
Ekološka grupa – niži razredi	1	10	1	36
Likovna grupa	1	10	1	36
Dramska grupa	1	19	1	36
Vjeronaučna grupa	1	9	1	36
Prometna grupa	1	25	1	36
Tehničari	1	12	1	36

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Mladi informatičari	1	20	1	36
Mladi robotičari (M+S)	2	13	3	108
Škola odbojke	1	20	2	72
ŠUK	2	30	2	72
Mladi povjesničari	1	8	1	36
Učenička zadruga „Lipa“*				
SVEUKUPNO	24	318	26,5	918

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MJEŠOVITA SKUPINA	Razvijati vještine pjevanja, plesanja, recitiranja i glume te i nastupa pred publikom	Razvijanje kompetencija koje se ne razvijaju u tolikoj mjeri kroz redovnu nastavu.	Učiteljica 1. razreda	Kroz grupni rad, rad u parovima te individualni rad.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.	Različiti nastavni i drugi materijal ...oko 300.00 kn	Praćenje napredovanja učenika, mjere poticanja kroz pohvaljivanje i javni nastup na školskim priredbama i drugim kulturnim manifestacijama.
PJEVANO I PLEŠAMO	Razvijati vještine pjevanja, plesanja, recitiranja, sviranja i sigurnog nastupa pred publikom	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica razredne nastave 2. razreda	Objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, plesanje	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Instrumenti-različiti 400.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ŠKOLSKI ZBOR I.-VIII. razred	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnost.	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi	Učiteljica glazbene kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika I. do IV. razreda te skupini V.-VIII. razreda	Tijekom godine, dva sata tjedno	Papir i troškovi fotokopiranja partitura, pjesmarice - ...200.00 kn, troškovi korepetitora za nastup na županijskoj smotri, troškovi prijevoza učenika na nastupe...3.000,00 – 5.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja
TAMBURAŠKI ORKESTAR V.-VIII. razred	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, svladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja tamburaških glazbala.	Njegovanje i razvijanje interesa za tamburašku glazbu, razvijanje muzikalnosti	Učiteljica glazbene kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine-jedan sat tjedno	Zamjena starih instrumenata novima, žice, partiture, CD-i 500.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja
EKOLOŠKA SKUPINA “DRVO NADE”	Postati ekološki svjesna osoba	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Učiteljica prirode i biologije	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, jedan i pol sat tjedno	Različiti nastavni materijal ... oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrjednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

POLJOPRIVRED NA SEKCIJA	Usvajanje osnovnih znanja o poljoprivrednoj proizvodnji.	Poticati ljubav i odgovornost prema okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj tehničke kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 500,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn Sudjelovanje učenika na smotrama...2.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
TEHNIČARI	Usvajanje osnovnih znanja o tehnici i tehnološkoj proizvodnji .	Poticati ljubav i interes prema tehnici, stvaranju i održavanju te okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj tehničke kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 500,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn Sudjelovanje učenika na smotrama...2.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
MLADI ROBOTIČARI skupina III.-VIII. razred	Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu.	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema. Usvojena znanja s područja IKT znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	Učitelj informatike	Rad u skupini učenika III. – VIII. razreda	Tijekom školske godine; tri sata tjedno	Potrošni materijal, baterije, papir i toner - oko 500,00 kn, troškovi odlaska na natjecanja - WER, CM liga – 2.000,00 kn	Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje znanja i vještina, praktičnog rada na računalu i aktivnosti.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MLADI INFORMATIČARI skupina V. – VIII. razred	Produbiti znanje korištenjem programerskih alata i ostalih sadržaja koji dodatno interesiraju učenike.	Priprema učenika za natjecanje iz programiranja u programskom jeziku QBasic, Logo, Kodu, upoznavanje s multimedijom.	Učitelj informatike	Rad u skupini učenika V. - VIII. razreda.	Tijekom školske godine; tri sata tjedno	Troškovi natjecanja, papir i toner te CD / DVD medij - oko 500,00 kn	Vrednovanje po kriterijama školskog / županijskog natjecanja, pismeno praćenje.
PROJEKTNJA GRUPA – ENGLESKI JEZIK	Izrada školskih projekata različitih tematskih sadržaja	Unaprijediti nastavni proces korištenjem interneta u nastavi te postaviti temelje novoj kulturi učenja, utemeljenoj na stalnom učenju tijekom cijelog života i otvorenosti k novim spoznajama, novim medijima i tehnologijama	učiteljica engleskog jezika	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 500,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn Sudjelovanje učenika i učiteljice na eTwinning radionicama i seminarima...1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
DRAMSKA GRUPA V.- VIII. razred	Popularizacija dramskog odgoja, odgajanje za život i pripremanje djece za susret s realnošću.	Razvijanje osjećajnosti, mašte, kreativnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina te stjecanje i razvijanje društvene svijesti (samokritičnost, odgovornost, snošljivost, razumijevanje međuljudskih odnosa), stjecanje sigurnosti i samopuzdanja.	pedagog	Rad u mješovitoj skupini učenika od IV. do VIII. razreda	Tijekom školske godini (35 sati)	Materijal potreban za izradu scenografije, kostima i rekvizita, troškovi prijevoza učenika na smotre i druge oblike predstavljanja rada grupe 1000, 00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na LiDraNu, Kajkavijadi, Kajkavski vikendu u Novom Marofu te na manifestaciji D4 odnosno suretu dječjih dramskih družina u KC Ivan Rabuzin u Novo Marofu, primjena znanja u nastavi i svakodnevnome životu, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

PROJEKTNA GRUPA – NJEMAČKI JEZIK	Razvijati vještine govora, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi njemačkog govornog područja	Proširiti znanje gradiva njemačkog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku • navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika	učiteljica njemačkog jezika	Rad u mješovitoj skupini učenika VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 200,00 kn Sudjelovanje učenika i učiteljice na e-twinning radionicama i seminarima...1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
VJERONAČNA GRUPA	Proširiti znanja stečena na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje; poticati učenike na spajanje umjetničkog, dramsko – scenskog, glazbenog, plesnog i vjerskog izričaja., kreativna izrada različitih uporabnih predmeta za prodaju u sklopu programa “Škole za Afriku”. Priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu – natjecanje iz vjeronauka.	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema kršćanskom nauku i tradiciji. Razvijanje empatije prema dalekim vršnjacima u potrebi.	Kristina Kožić, vjeroučiteljica	Rad u mješovitim skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi.	Tijekom školske godine (35 sati)	Potrošni materijal za rad učenika... 100,00 kn.	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ŠKOLSKI UČENIČKI KLUB „LIPA“	Usvajanje elemenata iz odbojke i nogometa, košarke, rukometa i atletike priprema učenika za natjecanje. Posebni naglasak na odbojku i nogomet, radi priprema za natjecanje	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-playu i pravilima igre	Janko Gušić, učitelj TZK	Rad u dvije mješovite grupe (zajedno učenici V. i VI., te VI, VII. i VIII. razreda)	72 sata tijekom godine	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, rekviziti, štitnici za koljena, kolutovi) 2.000,00 kn Troškovi natjecanja; 1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima
ŠKOLA ODBOJKE	Usvajanje osnovnih elemenata iz odbojke, pravila igre te primjena tih elemenata u odbojkaškoj igri. Priprema za buduća natjecanja i sportske susrete	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-play i pravilima igre	Janko Gušić, učitelj TZK	rad u mješovitoj skupini učenika, od IV. do VI. razreda	72 sata tijekom godine	Potrošni materijal za rad, lopte raznih vrsta	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja.
PROMETNA GRUPA	Omogućiti učenicima polaganje vožnje i prometnih znakova i propisa.	Ishođenje prometna dozvole kako bi učenici slobodno biciklom sudjelovali u prometu.	Učitelj tehničke kulture	Učenici 5. razreda	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno	Troškovi uređenja prometnog poligona; Troškovi testiranja učenika; troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju ... oko 1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti u vožnji na poligonu te na testovima prometnih propisa
EKOLOŠKA GRUPA – niži razredi	Razvoj ekološke svijesti kod učenika	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Rad u mješovitoj skupini učenika nižih razreda, voditeljica	Različiti nastavni materijal ... oko 500,00 kn	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Različiti nastavni materijal ... oko 300,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

UČENIČKA ZADRUGA „LIPA“	Vođenje učeničke zadruge, koordinacija pojedinih sekcija te pripremanje učenika za smotre.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za prirodu.	Učitelj tehničke kulture i učitelj informatike	Rad u mješovitoj grupi (zajedno učenici V. i VI., te VII. i VIII. razreda)	70 sati tijekom godine	Troškovi sudjelovanja na smotrama, izložbama, manifestacijama...oko 2.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima
LIKOVNA GRUPA	Poticanje likovnog stvaralaštva	Razvijanje kreativnosti i mašte, ovladavanje slikarskim tehnikama	učiteljica likovne kulture	Rad u mješovitoj grupi učenika – V. i VIII. razred	Tijekom školske godine	Materijal potreban za slikanje – 500, 00 kn	Izložba učenčkih radova, sudjelovanje na raznim likovnim natjecanjima i smotrama stvaralaštva, oslikavanje zidova škole.
MLADI POVJESNIČARI	Podučiti učenike o temama iz povijesti u 5. razredu, omogućiti učenicima da dobe odgovore (kroz istraživački rad ili putem komunikacije sa učiteljem na pitanja na koje nije bilo mogućnosti ili vremena odgovoriti na satu.	Proširenje gradiva redovne nastave povijesti, pobuditi u učenicima sklonost k istraživačkom proučavanju povijesti, razvijanje povijesnog mišljenja, koristeći razne metode doći do objektivne spoznaje, stvaranje ugodne, opuštajuće atmosfere, gledanje dokumentarnih filmova, radionice	učiteljica povijesti	Čitanje i obrada tekstova, vježbe na povijesnoj karti, istraživanje (internet, enciklopedija), izrada plakata kroz individualni pristup, timski rad i rad u paru	1 sat tijekom cijele godine, 1 sat tjedno	Potrošni materijal (hamer papir, fotokopirni papir) 300,00 kn	Pohvale, opisno praćenje učenika, dodatne ocjene u redovnoj nastavi (iz aktivnosti).
LITERARNA SKUPINA	Razvijati vještine govora, usmenog i pismenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi, sudjelovati na raznim natjecanjima i događanjima u školi	Proširiti znanje gradiva hrvatskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju, razvijati ljubav prema materinjem jeziku	Učiteljica hrvatskog jezika	Učenici 5. i 6. razreda	godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni material, troškovi sudjelovanja na nastupima...500,00 kn	Pohvale, opisno praćenje učenika, samoprocjena, valorizacija kroz nastupe, zadovoljstvo publike.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U skladu s vizijom da škola postane digitalno zrela, uključili smo se i ove godine u **Projekt ranog učenja informatike** kroz kojeg će se djeca 1. – 4. razreda postepeno uvoditi u svijet računala i stjecati osnovnu informatičku pismenost. Projekt u cjelosti financira Varaždinska županija, a voditelj aktivnosti je učitelj informatike.

Već nekoliko godina provodimo i program Hrvatskog sportskog saveza **Univerzalne sportske škole** kojim se učenicima omogućava bavljenje sportskim aktivnostima. Univerzalnu sportsku školu financira Varaždinska županija. Realizira se kroz dva sata tjedno za učenike 2. do 4. razreda, voditelj je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Budući da škola djeluje u seoskoj sredini, velik dio učenika ne bi mogao polaziti aktivnosti kada bi one bile u popodnevnim satima, stoga su ove aktivnosti uklopljene u raspored sati tako da je učenicima omogućen prijevoz kući školskim autobusom.

Osim navedenih aktivnosti koje se realiziraju u prostoru škole, velik broj učenika uključen je u rad dobrovoljnih vatrogasnih društava, rad KUD-a „Braća Radić“ Visoko te crkvenog zbora “Gabrijel”.

6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Ravnateljica će tijekom godine pratiti realizaciju svih odgojno-obrazovnih oblika rada učitelja i stručnih suradnika radi stalnog unaprjeđivanja rada. Posjeti svim oblicima odgojno-obrazovnog rada bit će prethodno najavljeni i dogovoreni s učiteljima. Rezultati praćenja bit će analizirani pojedinačno u razgovoru s pojedinim učiteljima, dok će se na zajedničkoj sjednici Vijeća učitelja raspravljati o uočenim mogućnostima poboljšanja kvalitete rada.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

AKTIVNOST	CILJ	NAMJENA	
		Razredna nastava	Predmetna nastava
Jezično područje	Praćenje očekivane razine pismenog i usmenog izražavanja. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu HJ u 1., 3. i 4. razredu te dva posjeta jednom nastavnom satu EJ u 4. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu HJ u 5., 6., 7. i 8. razredu te jednom satu EJ i NJ u 6. i 8. razredu
Matematičko područje	Praćenje temeljnih matematičkih znanja i osposobljenosti za rješavanje matematičkih problema. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu MAT u 1., 2. i 3. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu MAT u dva razreda
Prirodoslovno područje	Praćenje metodike rada. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu PID-a u 3. razredu	Planiran je posjet jednom satu GEO i FIZ u jednom razrednom odjelu.
Tehničko i informatičko područje	Praćenje metodike rada		Planiran je posjet jednom nastavnom satu INF u 5. razredu
Društveno-humanističko područje	Praćenje metodike rada. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.		Planiran je posjet jednom nastavnom satu POV u 5. i 7. razredu
Umjetničko područje	Praćenje korištenja različitih materijala, sredstava i sadržaja za poticanje stvaralaštva učenika		Planiran je posjet jednom satu LK u 8. razredu
Tjelesno i zdravstveno područje	Praćenje metodike rada	Planiran je posjet jednom nastavnom satu TZK u 3. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu u 7. razredu
Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Praćenje metodike rada s djecom s posebnim potrebama. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave HJ i MAT te nazočnost na dva sata individualnog rada pedagoga s djecom te dva sata rada pomoćnika u nastavi	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave hrvatskog jezika
	Praćenje metodike rada s darovitim učenicima. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.		Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave povijesti i geografije u dva razreda
Međupredmetne teme	Praćenje realizacije međupredmetnih tema vezanih uz realizaciju Građanskog odgoja i obrazovanja i Zdravstvenog odgoja	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u jednom razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u 5. razredu

7.SAMOVJRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrjednovanje rada škole provodit će se s CILJEM razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole. Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju.

Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu. Školski timovi za kvalitetu nositelji su aktivnosti samovrjednovanja rada škole.

8.PROJEKTI

8.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI

8.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROGRAM EKO –ŠKOLE	Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne	Razvijati vještine uočavanja ekoloških problema u zajednici. Razvijati	Svi djelatnici i učenici škole u skladu s Planom i	Edukacija kroz nastavni proces, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte; realizacija projektnih dana, projektnog	Kontinuirano kroz cijelu godinu u skladu s Planom i	Troškovi za aktivnosti radionica i susreta...oko 1000,00 kn	Pismeno praćenje realizacije, foto dokumentacija,

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	sredine i Hrvatske	odgovorno ponašanje prema okolišu. U suradnji s drugima jačati građanske kompetencije i motivaciju za rješavanjem ekoloških problema te aktivno sudjelovati u svim aktivnostima koje pridonose očuvanju i zaštiti okoliša.	programom Eko-škole za 2018./2019.	tjedna, dana otvorenih vrata, kvizova, međuškolskih susreta, sudjelovanje na smotrama, u akcijama skupljanja, razvrstavanja i zbrinjavanja otpada, izrada i podjela informativnih letaka. GOO: ekološka dimenzija	programom Eko-škole		web stranica škole, izvješća o radu, kompletna dokazna dokumentacija o provedbi programa na serveru Udruge Lijepa naša
--	--------------------	---	------------------------------------	---	---------------------	--	--

8.1.2. MEĐUNARODNI PROJEKT UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”

PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”	Razvijanje empatije za ljude u potrebi, razvijanje građanskih kompetencija, upoznavanje afričke države, načina života i problema koji su tamo prisutni, razvijanje kreativnosti izradom različitih predmeta	Sakupljanje novčanih sredstava za ugroženu djecu u afričkoj državi Burkini Faso	Vjeroučiteljica	Sakupljanje dobrovoljnih priloga, izrada različitih predmeta praktične namjene i prodaja na prigodnim sajmovima u školi, rješavanje radnih listova i korištenje ostalih UNICEF-ovih materijala GOO: društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska dimenzija	Tijekom školske godine	Troškovi za aktivnosti oko 200,00 kn	Razvijanje empatije za vršnjake i ostale ljude u potrebi kroz praćenje broja sudionika u aktivnostima.
---	---	---	-----------------	--	------------------------	--------------------------------------	--

8.2. DRŽAVNI PROJEKTI

8.2.1. PILOT PROJEKT ProMikro

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ProMikro	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala	Razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti djece.	Institut za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, CARNet	Edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta. Opremanje svih učenika 6. razreda mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu.	Tijekom školske godine, preventivno učenici 6. razreda	Troškove u cijelosti snosi IRIM te Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Uvidom u način realizacije nastavnih sati.

8.2.2. OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
„OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA”	Ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem pomoći u vidu podjele hrane u školi.	Omogućiti topli obrok djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva.	ravnateljica kuharica, tajnica, računovođa odgojno-obrazovni djelatnici	podjela hrane	Tijekom 2018./2019. školske godine	Troškove podmiruje Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku Republike Hrvatske	Vođenje evidencije o potrošnji namirnica, vođenje evidencije o konzumaciji obroka, ugovor s korisnicima pomoći te druga evidencija prema Projektu na mjesečnoj razini.

8.2.3. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	Povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli te podizanje svijesti o značaju zdrave prehrane.	Osigurati svim učenicima 1.-8. razreda obrok voća ili povrća jednom tjedno te obrok mlijeka ili mliječnih proizvoda učenicima 1.-4. razreda	kuharica, ravnateljica, tajnica, računovođa	podjela obroka voća ili povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda	Tijekom nastavne godine prema Projektu	Troškove u cijelosti podmiruje Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.	Vođenje evidencije prema Projektu na mjesečnoj razini.

8.2.4. PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „JA MOGU“

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „JA MOGU“	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.	Pružanje pomoći i podrške obrazovanju učenika s teškoćama kroz rad pomoćnika u nastavi.	pomoćnik u nastavi, ravnateljica, računovođa, koordinator, tajnica	rad pomoćnika u nastavi s učenicom	Tijekom nastavne godine	Troškove podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja iz Europskog socijalnog fonda	Vođenje svih evidencija propisanih projektom na mjesečnoj razini.

8.2.5. PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“	Preventivni pregled doktora oralne medicine te daljnja sustavna briga o zaštiti oralnog zdravlja.	Poboljšanje i očuvanje oralnog zdravlja i zdravstvenog ponašanja učenika školske dobi	Ministarstvo zdravlja, HZZJ, HZZO, HKDM, HKL te ZZJZ	Preventivni pregled zubara te liječenje prema dogovoru	Tijekom nastavne godine	Troškove u cijelosti snose nositelji aktivnosti	Kroz razgovor na satovima razrednika

8.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI

8.3.1. PROJEKT RANOG UČENJA INFORMATIKE

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT RANOG UČENJA INFORMATIKE	Uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje osnovne informatičke pismenosti	Omogućavanje dostupnosti suvremenih tehnologija te oblikovanje načina razmišljanja mladih za sudjelovanje u globalizacijskim procesima.	Učitelj informatike	Rad u skupinama učenika istog razreda	30 školskih sati * 4 skupine = 120 sati godišnje	Troškovi potrošnog materijala (oko 500,00 kn)	Pismeno praćenje napredovanja učenika, praktičan rad, organizacija natjecanja

8.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	Usvajanje elemenata nogometa, odbojke, rukometa, stolnog tenisa, atletike, elementarna kretanja	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učitelj TZK	Rad u mješovitim skupinama učenika II.-IV. raz; dječaci i djevojčice	Tijekom školske godine (70 sati)	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

8.3.3. PROJEKT SUFINANCIRANJA NABAVE UDŽBENIKA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT SUFINANCIRANJA NABAVE UDŽBENIKA	Pomoć roditeljima u školovanju djece osnovnoškolskog uzrasta razmjenom i sufinanciranjem kupnje udžbenika.	Omogućiti učenicima i roditeljima jednostavniju nabavu i financiranje udžbenika.	Knjižničarka, ravnateljica, razrednici	Razmjenom očuvanih udžbenika te nabavom novih udžbenika	lipanj, rujan 2018. te lipanj 20189	30.000,00 kn	kroz aplikaciju za razmjenu i nabavu udžbenika

8.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

8.4.1. “ZAJEDNO SMO JAČI”

8.4.2. SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJSTVA

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
“ZAJEDNO SMO JAČI” – SUSRET EKO ŠKOLA (OŠ BREŽNIČKI HUM I OŠ VISOKO)	Suradnja Eko škola, razmjena pozitivnih iskustva	Izgradnja pozitivnog stava prema očuvanju okoliša i stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja	Ravnateljice škola, školski koordinatori programa Eko škole, učiteljice kemije i biologije	Predstavljanje školskih ekoloških aktivnosti kroz eko kviz, prigodne prezentacije istraživačkog rada, literarne i likovne radove	Ožujak, 2018.	Materijal potreban za izradu plakata, letaka i brošura, troškovi prijevoza učenika na susret...1000, 00 kn	Izložba literarnih i likovnih radova

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

“SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJ -STVA” (OŠ BEDENICA, OŠ BREZNIČKI HUM, OŠ VISOKO)	Suradnja malih škola u području sporta	Razvijanje sportskog duha, jačanje fair-playa, njegovanje i razvijanje prijateljskih odnosa s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja	Ravnatelj škola, učitelji TZK	Sportski susreti učenika	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza učenika, kupnja prijelaznog pehara, troškovi izrade priznanja za učenike ... 1 000,00 kn	Razgovor s učenicima, jednostavni oblici samoprocjene, web stranica škole
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	------------------------	---	---

8.5. ŠKOLSKI PROJEKTI

DABAR	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici i informatici.	Popularizacija matematike i informatike.	Učiteljica matematike, učiteljice razredne nastave, učitelj informatike i učenici od 1. - 8. razreda	Natjecanje	Listopad-studenj 2018.	Korištenje informatičke opreme	CARNet – Loomen, objava na web stranici škole
VEČER MATEMATIKE	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.	Popularizacija matematike.	Učiteljica matematike, razrednici, učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji	Radionice s učenicima i roditeljima	Prosinac 2018.	Materijal potreban za izvođenje radionica	U suradnji s HMD-om, objava na web stranici škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

KLOKAN BEZ GRANICA	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.	Popularizacija matematike.	Učiteljica matematike, učiteljice razredne nastave	natjecanje	Ožujak 2019.	Listići i materijal potreban za vježbu	U suradnji s HMD-om, objava na web stranici škole
SUDOKU - MAJSTOR	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema enigmatici.	Popularizacija matematike i razvijanje različitih načina mišljenja	Učiteljica matematike, učenici od 1. - 8. razreda	Radionice s učenicima, te natjecanje između učenika	Travanj, svibanj 2019.	Listići i križaljke	Objava na web stranici škole
DAN BROJA Pi	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.	Popularizacija matematike	Učiteljica matematike i učenici viših razreda	Izrada plakata, PPT prezentacija, te natjecanje u zapamćivanju decimala broja Pi	Ožujak 2019.	Materijal potreban za izradu plakata	Objava na web stranici škole
LIVADNE BILJKE, IZRADA HERBARIJA	Obrazovati djecu o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti te ih poticati na pozitivno djelovanje.	Podići svijest učenika o važnosti biološke raznolikosti te aktivno sudjelovati u sakupljanju livadnih biljaka i izradi herbarija.	Učiteljica četvrtog razreda	Istraživanjem, sakupljanjem, proučavanjem, bilježenjem, zaključivanjem, praktičnim radom, prezentiranjem.	Travanj, svibanj	Materijal potreban za izradu plakata papiri i prozirnice za izradu herbarija.	Predstavljanje projekta učenicima u holu škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA	- poticanje učenika na samostalno istraživanje jezika - poticanje čitalačkih navika - razvijanje jezične kulture	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepota hrvatskoga jezika	Učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 5. do 8. razreda	Kroz nastavne sadržaje, kreativno-edukativne radionice, grupni rad učenika	tijekom ožujka 2019. godine		Prezentacija rada učenika
SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	Razvijanje interesa za astronomiju, svijesti o svemiru i njegovoj beskonačnosti i nepoznicama, popularizacija prirodnih znanosti.	Gledanje dokumentarnog filma o svemiru), likovno prikazivanje svemira i života na drugim planetima. Izrada letjelica i naprava koje se koriste u svemirskim putovanjima.	Učiteljica geografije, učitelj tehničke kulture i fizike	Kroz redovnu i dodatnu nastavu geografije i tehničke kulture	4. – 10. listopada 2018.	Materijal potreban za izradu plakata.	Prezentacija rada učenika, izložba radova u holu škole
KVIZ ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici nižih razreda, knjižničarka	20. studeni 2018.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
KVIZ ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici viših razreda, knjižničarka učiteljica hrvatskoga jezika	travanj 2019.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

BOŽIĆNI SAJAM KREATI- VNOSTI I DOBROTE	Razvijanje interesa za kreativno stvaranje, razvijanje vještina i sposobnosti za izradu rukotvorina, razvijanje sklonosti i ljubavi prema određenim hobijima, pozitivno ispunjavanje slobodnog vremena GOO: gospodarska dimenzija	Poticanje kreativnosti, maštovitosti, znatiželje i humanosti učenika.	učenici, učitelji, roditelji	sajamska manifestacija, prodajna izložba	20.12. 2018.	Prikupljanje prirodnog materijala i ambalaže, nabava ljepila, papira, tempera... 500,00 kn	prigodna izložba, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
---	---	---	------------------------------	--	--------------	--	--

AKTIVNOSTI/ PROGRAM	OSLIKAJ ZID
Ciljevi aktivnosti, programa / projekta	- svladavanje raznih tehnika (mozaika, crtačkih tehnika, slikarskih te tehnike oblikovanja prirodnim materijalima) - razvijanje vizualnog mišljenja te spretnosti i motorike - identifikacija darovitih učenika - obogaćivanje kulturnog života učenika kroz slikovne primjere te posjeti izložbama i kulturnim ustanovama - poticanje učenika na samostalan rad u slobodno vrijeme približiti učenicima problem zagađenosti okoliša te ih potaknuti na korištenje plastičnog otpada u dekorativne svrhe
Namjena aktivnosti	Uređenje školskog interijera
Nositelj aktivnosti	Učiteljica likovne kulture i zainteresirani učenici
Način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Kroz različite projekte (uređenje školskih panoa, rad s djecom na oslikavanju školskih zidova)
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske 2018./2019. godine, svaki utorak, 1 sat tjedno
Način njegova praćenja	Izložbe radova, dekoracija škole, oslikani zidovi, zadovoljstvo i pozitivna reakcija učenika i roditelja postignutim rezultatima.
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal za oslikavanje-boje za zid, olovke, široki kistovi - 500,00 kn.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 54. Statuta Osnovne škole Visoko, prema prijedlogu Vijeća učitelja i prethodnom mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2018. godine donosi **ŠKOLSKI KURIKUL OŠ VISOKO** za 2018./2019. školsku godinu.

Ravnateljica:

Nada Horvat, dipl. pedagog

Predsjednik Školskog odbora:

Zlatko Rusan, dipl. ing. geotehnike

KLASA: 602-01/18-01/28
URBROJ: 2186-143-03-18-2
Visoko, 3.10.2018.