



e-škole
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA
(PILOT PROJEKT)

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2021./2022.
školska godina



POLITIKA KVALITETE

Osnovna škola Visoko je javna ustanova. Djelatnost škole je odgoj i obavezno osnovno školovanje djece i mladih te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi.

Vjerujemo da je svaki pojedinac jednako važan i jednako vrijedan, stoga je naša misija osigurati ugodno i sigurno okruženje u kojem učenici mogu stjecati upotrebljiva znanja, komunikacijske i suradničke vještine kao i kompetencije u primjeni digitalne tehnologije. Radnicima škole osiguravamo radne uvjete koji im omogućuju stalno stručno usavršavanje i razvijanje digitalnih i drugih kompetencija kako bi mogli kontinuirano unaprjeđivati način poučavanja usmjeren prema ostvarenju ishoda učenja. Njeguemo suradničke odnose s roditeljima jer jedino kvalitetna suradnja škole i roditelja garantira uspjeh u školovanju njihove djece.

Naša vizija

je biti kvalitetna,
digitalno zrela škola u
kojoj učenici stječu
upotrebljiva znanja i
kompetencije za život i
nastavak školovanja, s
0-tom tolerancijom na
nasilje, sa zadovoljnim
učenicima, roditeljima i
zaposlenicima.

Naše vrijednosti:

Jednakost i poštovanje

Svaki pojedinac je jednako važan i jednako vrijedan, stoga se jedni prema drugima odnosimo s dostojanstvom i poštovanjem.

Sigurnost

Svako dijete ima pravo osjećati se sigurno u školi.

Izvrsnost

Kompetentnošću, profesionalnošću i stalnim stručnim usavršavanjem djelatnika te osiguravanjem digitalne tehnologije omogućujemo učenicima stjecanje upotrebljivih znanja za nastavak školovanja i za život, a radnicima profesionalni rast i razvoj.

Komunikacija i suradnja

Potičemo kulturu komunikacije i međusobne suradnje učenika, učitelja, roditelja i šire zajednice kao preduvjeta uspjeha u školi.

Da bismo postizali, održavali i osnaživali te vrijednosti, trajno se obvezujemo:

- ✓ **Postizati puno zadovoljstvo naših učenika, roditelja i radnika – kroz otvorenu komunikaciju, osiguravanje ugodnog i sigurnog okruženja, praćenje zadovoljstva te analizu reklamacija.**
- ✓ **Primjenjivati suvremene nastavne metode i oblike rada, koristiti digitalnu tehnologiju, omogućiti bogatu ponudu izborne, dodatne, i dopunske nastave, izvannastvnih aktivnosti i projekata kako bismo učenicima omogućili aktivnu ulogu u stjecanju znanja, vještina, stavova i kompetencija važnih za život i daljnje školovanje, a u skladu s njihovim individualnim sposobnostima.**
- ✓ **Kontinuirano stručno osposobljavati zaposlenike i činiti ih svjesnim potrebe ostvarenja postavljenih ciljeva i ishoda učenja.**
- ✓ **Uvijek se truditi obavljati svakodnevne poslove maksimalno profesionalno, bez grešaka, a u slučaju nastanka istih, poduzeti sve potrebne aktivnosti da bismo ih riješili i spriječili nastanak novih.**
- ✓ **Uspostaviti dobre suradničke odnose s poslovnim partnerima i održavati pozitivnu predodžbu javnosti o školi.**
- ✓ **Stalno nadzirati odvijanje svih poslovnih procesa kako bi se bez odgađanja otklonili uzroci stvarnog ili mogućeg smanjenja kvalitete naših usluga.**
- ✓ **Kontinuirano poboljšavati djelotvornost sustava upravljanja kvalitetom**

Sadržaj:

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	4
2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	14
3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	27
4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	32
5. PODACI O IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA	38
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	47
6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO	47
6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA	53
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA	58
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	59
9. PROJEKTI	59
9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO-ŠKOLE	60
9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a “ŠKOLE ZA AFRIKU”	61
9.2. DRŽAVNI PROJEKTI	62
9.2.1. “OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA”	62
9.2.2. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	62
9.2.3. PROJEKT “ZUBNA PUTOVNICA”	63
9.2.4. PROJEKT ProMikro	63
9.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI	64
9.3.1. PROJEKT “POMOĆNICI U NASTAVI”	64
9.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA I VJEŽBAONICA	65
9.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI	66
9.4.1. e-TWINNING PROJEKT	66
9.4.2. BOŽIĆNE ČESTITKE	66
9.5. ŠKOLSKI PROJEKTI	68
10. NATJECANJA	74

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole temeljena je na rezultatima samovrednovanja škole kao i na rezultatima vanjskog vrednovanja škole. Informacijsko doba u kojem živimo karakterizira brz protok informacija, nove tehnologije i znanje kao resurs. Znanstvenici ekonomiju informacijskog doba nazivaju razdobljem ekonomije znanja. Samim time, nameće se zaključak da škola u ekonomiji znanja dobiva novu dimenziju i značajnu ulogu u osposobljavanju za sve oblike suradnje, kritičkom odnosu prema informacijama, premještanju fokusa s poučavanja na učenje te razvijanju kreativnosti. Strategija razvoja škole temeljena je na područjima u kojima su uočene određene slabosti i mogućnosti za djelovanje kako bi cjelokupni rad u školi bio još uspješniji. U tu svrhu izrađena je strateška analiza.

Konceptualizacijom okoline identificirani su najvažniji akteri vanjske i unutarnje okoline škole. Metodom skeniranja vanjske okoline razmatran je utjecaj opće ili socijalne okoline te utjecaj poslovne okoline. Skeniranje je izvršeno na način da se za svaki element opće i poslovne okoline izradilo objašnjenje elementa, utvrđeno je predstavlja li element priliku ili prijetnju, ocijenjen je utjecaj, ocijenjena je važnost toga utjecaja za školu te je izračunata težina prilika ili prijetnji.

Analiza opće ili socijalne okoline

Opća ili socijalna okolina označuje onaj dio vanjske okoline koji je daleko od organizacije pa stoga ona na nju teško može utjecati.

Dimenzije opće ili socijalne okoline	Objašnjenje	Prilika + Prijetnja -	Uticaj faktora (0-nema utjecaja do 10 presudan utjecaj)	Važnost faktora (0 nema važnosti do 10 presudna važnost)	Težina prilika/prijetnji (do -100 do +100)
1. PRIRODNO – EKOLOŠKA OKOLINA					
Prirodni uvjeti	Reljef, konfiguracija zemljišta	-	6	6	-36
Ekološki uvjeti	Zahtjevi i ograničenja	+	4	2	+8
Raspoloživa prirodna bogatstva	Sirovine, gorivo, energija, vodni i drugi resursi	-	1	1	-1
2. EKONOMSKA OKOLINA					
Tržišni faktori	Tržište proizvoda/usluga, nabavno tržište	-	5	6	-30
Financijski faktori	Financijski izvori	+	8	10	+80

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Ekonomski faktori	Vezani uz realizaciju ciljeva organizacije	-	6	6	-36
Faktori ekonomske politike	Mjere monetarno-kreditne i fiskalne politike, efekti vanjskotrgovinskog poslovanja	-	4	5	-20
3. ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKA OKOLINA					
Tehnički faktori	Lokacija, način opskrbe sirovinama, vodom i energijom	-	4	6	-30
Tehnološki faktori	Utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	+	8	10	+80
Tehnoekonomski faktori	Odnos cijene i troškova u vezi s mogućom primjenom tehnologije	-	3	5	-15
4. POLITIČKO – PRAVNA OKOLINA					
Politički odnosi	Političke odluke, stavovi i interesi – mogućnosti ili ograničenja na organizaciju	-	10	8	-80
Pravna regulativa	Zakonski akti i njihovo praćenje od strane institucija na ponašanje i poslovanje organizacije	-	10	8	-80
5. SOCIJALNO – KULTURNA OKOLINA					
Kulturne karakteristike	Sustav vrijednosti, obrasci ponašanja pojedinca i skupine	-	5	7	-35
Socijalni trendovi	Utjecaji povezani s politikom zapošljavanja, plaća i socijalnom politikom	+	3	3	+9
6. DEMOGRAFSKA OKOLINA					
Demografski faktori	Raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti	+	5	10	+50
Demografski faktori	Broj djece, učenici	-	6	10	-60
Povijesni faktori	Tradicije i tradicionalne radne vještine na potrebe organizacije za kadrovima	+	5	4	+20
UKUPNO					

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Ocjenjujući pojedine dimenzije opće ili socijalne okoline, izračun težine prilika i prijetnji pokazao je da najveću prijetnju za školu čine neprestane promjene u političko-pravnoj okolini. Škola je pod utjecajem političkih odluka, stavova i interesa na koje ne može utjecati. Pravna regulativa se neprestano mijenja te su jasni rizici potencijalnih neusklađenosti sa zakonskom i ostalom regulativom.

Sljedeću razinu prijetnji školi čini njezina lokacija. Škola je locirana u maloj sredini, slabo je prometno povezana te su stoga prirodni uvjeti te tržišni i ekonomski faktori ocijenjeni kao prijetnje. Lokacija otežava mogućnost dolaska zaposlenika na posao i s posla te značajno smanjuje prihode djelatnika putnika, značajno utječe na više cijene usluge dobavljača i operativnu fleksibilnost. Zbog relativne izoliranosti područja, radi se i o socijalno depriviranoj sredini, što za sobom povlači niz otežavajućih okolnosti. S obzirom da su za školu korisnici usluge djeca, dugoročna prijetnja su loši demografski trendovi koji utječu na smanjenje broja učenika. Kontinuirane promjene mreže škola stvaraju značajan stres svim radnicima hoće li škola opstati ili ne, unatoč svojoj dugoj povijesti (prvu školu izgradili su sami mještani još 1859. godine). Sustav vrijednosti i obrasci ponašanja također predstavljaju rizik jer se korisnici (roditelji i djeca) zadovoljavaju nižim postignućima svoje djece i ne koriste sve one mogućnosti za podizanje razine obrazovanosti koje im stoje na raspolaganju, što opet u značajnoj mjeri otežava rad u nastavi i podiže razinu zahtjeva kako bi se učenici motivirali i održala kvaliteta nastavnog rada.

Kao posebno izražena prilika ocijenjeni su tehnološki faktori s obzirom na nove trendove i projekte uvođenja i implementacije digitalne tehnologije u nastavne i poslovne procese, koji omogućuju školi, bez obzira na sve gore navedene negativne faktore, da podigne razinu motivacije učenika i kvalitetu nastavnih i poslovnih procesa. Prilika škole je i njena financijska stabilnost zahvaljujući stabilnim prihodima Ministarstva znanosti i obrazovanja i Varaždinske županije. Prilika je i raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti te razvijena kultura cjeloživotnog učenja.

Analiza poslovne okoline

Analiza poslovne okoline urađena je kako bi se detektirale zainteresirane strane. Budući da su zainteresirane strane u neposrednoj blizini, škola je s njima u dnevnom dodiru te utječu na sposobnost škole da tu okolinu opslužuje.

Akteri poslovne okoline	Zainteresirane strane	Zahtjevi	Utjecaj (-10 do +10)	Važnost (0 do 10)	Ponder (-100 do 100)
1. Dobavljači	(prema listi dobavljača)	Prodaja proizvoda i usluga, poštivanje ugovornih obveza, sigurnost plaćanja	+3	5	+15

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2. Korisnici usluga	Učenici i roditelji	Kvalitetno obrazovanje Kvalitetan odgoj	+10	10	+100
3. Konkurenti	Ostale škole	Nove ideje	+3	4	+12
4. Osnivač/vlasnik	Varaždinska županija	Stabilnost škole Kvaliteta usluga Razvoj i praćenje novih trendova	+10	10	+100
5. Radnici	4 učitelja razredne nastave 15 učitelja predmetne nastave 6 tehničkog osoblja 2 stručna suradnika 2 administracija 1 ravnateljica	Plaća Stabilnost Poštivanje ugovora Pozitivna radna klima Radni uvjeti koji omogućuju profesionalni razvoj	+10	10	+100
6. Sindikati	Sindikat hrvatskih učitelja	Povećanje prava učitelja	+4	4	+16
7. Kreditori	-	Plasman financijskih usluga, visoke kamate i provizije	-	-	-
8. Vladine (državne) org.	MZO, AZOO, CARNet, NCVV, Ministarstvo poljoprivrede, Fond za zaštitu okoliša, Ministarstvo za socijalnu skrb, Ministarstvo zdravlja	Poštivanje zakonskih obveza Razvoj Suradnja	+/- 10	10	+/- 100
9. Društvene org.	Crkva, Udruga veterana domovinskog rata, KUD, DVD, Društvo Naša djeca, Crveni križ	Suradnja Prostor	+5	5	+25
10. Strukovna udruženja	HUROŠ, UTIRUŠ, Hrvatska zajednica osnovnih škola...	Suradnja Edukacija	+3	4	+12

U okviru strateške analize provedeno je grubo skeniranje poslovne okoline. S identičnim ponderom (maksimalnom vrijednošću) ocijenjeni su korisnici usluga-učenici i roditelji, osnivač škole, radnici te vladine, odnosno državne organizacije. Sve ove zainteresirane strane traže kvalitetan odgoj i obrazovanje, praćenje i primjenu novih odgojno-obrazovnih trendova, stabilnost škole te su stalan izvor prilika. Potencijalne prijetnje, ali koje ujedno mogu biti i prilike, dolaze od državnih organizacija, nadležnih ministarstava, agencija i drugih organizacija vezanih uz obrazovanje. Rizici su u vidu neprekidnih zakonodavnih i drugih promjena koje škola svojim ograničenim resursima (financijska sredstva, broj radnika, broj učenika, socio-ekonomski uvjeti sredine...) mora pratiti. No, isto tako, od navedenih institucija dolaze i prilike u vidu mogućnosti uključivanja u različite projekte s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnih i poslovnih procesa.

SWOT analiza

Pomoću SWOT analize preispitna su unutarnja pitanja organizacije (snage i slabosti poduzeća) te su utvrđeni svi SWOT elementi s čime će se odgovoriti na pitanje koji su rizici i prilike poduzeća.

Slabosti i prijetnje predstavljaju rizike dok snage i prilike predstavljaju prilike s obzirom na koje treba poduzeti korake kako bi se:

- Zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate
- Poboljšali poželjni učinci
- Spriječile ili umanjile neželjene posljedice
- Postigla poboljšanja.

Temeljna snaga škole je stručan kadar spreman na usavršavanje i primjenu novih digitalnih tehnologija. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i tehničkim pomagalima, a kako se kontinuirano ulaže u obnovu prostora, škola je ugodna za boravak i učenje. Kao snagu navodimo i dobro upravljanje okolišem i školom. Škola stalno prati nove trendove, prati i prijavljuje se na razne projekte te se neprestano razvija sukladno načelima upravljanja kvalitetom.

Od značajnih slabosti navodimo lokaciju škole (40-tak km od većih gradova) i fluktuaciju ljudskih potencijala, do koje dolazi jer su učitelji većinom putnici s nepunim radnim vremenom (najveći broj ih radi na dvije i više škola). Kao slabost još navodimo nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava za sve procese škole što uzrokuje da se isti podaci moraju u više navrata unositi u različite programske aplikacije.

Konstantna prilika školi su prijave na projekte za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Isto tako podršku važnih zainteresiranih strana – CARNet-a, Varaždinske županije, Ministarstva znanosti i obrazovanja... ocjenjujemo kao priliku.

Prijetnje školi su razni zahtjevi nadređenih državnih organizacija koji se stalno mijenjaju. Značajna prijetnja koja dugoročno ugrožava cijelu državu pa tako i školu su negativna demografska kretanja i mali broj djece. Prijetnja jest i socijalna komponenta korisnika usluga-roditelja jer je škola locirana u manje razvijenom području što onemogućuje da djeca stječu bilo kakva znanja i vještine izvan škole. Zbog socijalne i kulturne deprivacije potrebno je značajno više raditi na razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Kako bi se zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate, ostvarili poželjni učinci, spriječile ili umanjile neželjene posljedice te postigla poboljšanja potrebno je poduzeti određene korake povezane s rizicima i prilikama.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza pronađeni su sljedeći **relevantni rizici za školu kao i odgovori na te rizike**:

Metoda	Pronađeni rizici	Težina prijetnje (0 do -100)	Poduzimanje mjera (izbjegavanje rizika, preuzimanje rizika, uklanjanje izvora rizika, mijenjanje vjerojatnosti za rizik, dijeljenje rizika, zadržavanje rizika)
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Prirodni uvjeti i tehnički faktori - lokacija	-36 -30	Zadržavanje rizika
	Tržišni faktori - nabava	-30	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – stalno preispitivanje boljih uvjeta i dobavljača
	Ekonomski faktori	-36	Dijeljenje rizika s vlasnikom – Varaždinskom županijom
	Politički odnosi	-80	Zadržavanje rizika
	Pravna regulativa	-80	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Postizanje razine Digitalno zrele škole
	Kulturne karakteristike – sustav vrijednosti i obrasci ponašanja	-35	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole
	Demografski faktori	-60	Zadržavanje rizika
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Državne organizacije – stalne promjene zakonskih i ostalih zahtjeva	-100	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik neprestanom prilagodbom
SWOT analiza	Stalne izmjene zakona		
	Zahtjevi državnih organizacija		Zadržavanje rizika radi nemogućnosti utjecaja
	Demografija –mali broj djece		
	Socijalna komponenta		

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Fluktuacija ljudskih potencijala	
	Lokacija škole	
	Manjak izvanškolskih aktivnosti	
	Nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava	

Navedeni su samo relevantni rizici za školu. Za sve ostale rizike iz ranije provedenih metoda za koje je temeljem niske ocjene (ponder utjecaja i važnosti) utvrđeno da nisu relevantni, odlučuje se za mjeru njihovog izbjegavanja.

Za ostale unutarnje rizike vezane uz operativno odvijanje procesa donosi se odluka o preuzimanju tih rizika. Po potrebi se vjerojatnost za pojavu rizika smanjuje kreiranjem adekvatnih ciljeva kvalitete.

Radi rješavanja rizika neusklađenosti sa zakonskim i ostalim zahtjevima kreiran je cilj kvalitete: “Postizanje razine Digitalno zrele škole”. Radi poboljšanja organizacijske kulture škole i samim time smanjenje rizika kreiran je cilj kvalitete „Poboljšanje kulture škole“.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza u okviru ove strateške analize, pronađene su sljedeće **prilike za školu**:

Metoda	Pronađene prilike	Poduzimanje mjera
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Financijski faktori – vanjski izvori za razne projekte	Praćenje i prijavljivanje na projekte
	Tehnološki faktori – utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	Cilj kvalitete: Postizanje razine digitalno zrelosti škole
	Kulturne karakteristike	Cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole Cjeloživotno učenje, podizanje razine kvalitete komunikacije s roditeljima
	Demografski faktori – ljudski potencijal	
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Zaposlenici	Cilj kvalitete: Uključivanje škole u projekte Praćenje i prijavljivanje na projekte
	Osnivač – Varaždinska županija	
	Državne organizacije	
SWOT analiza	Projekti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada	

Život i rad u suvremenom društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijeva nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i kompetencije koje imaju naglasak na digitalnoj pismenosti, stvaralaštvu, rješavanju problema, razvoju kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, socijalnih, građanskih i drugih kompetencija.

Rukovodeći se temeljnim kompetencijama koje proklamira i obrazovna politika naše države, Školski kurikulum Osnovne škole Visoko usmjeren je na:

- ❖ Osiguravanje učenicima stjecanja temeljnih općeobrazovnih kompetencija, ali i drugih kompetencija koje su važne za život i nastavak školovanja, prvenstveno digitalnih kompetencija, osposobljavanju za sve oblike suradnje i kritičkom odnosu prema informacijama
- ❖ Prilagođavanje oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- ❖ Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnost učenika kroz brojne oblike izvannastavnog rada
- ❖ Stvaranje ugodnog i sigurnog odgojno-obrazovnog, razrednog i školskog ozračja u kojem vladaju odnosi poštovanja, suradnje i međusobnog uvažavanja

Kao rezultat ovog strateškog promišljanja te kao konkretan plan radnji povezanih s uklanjanjem rizika i iskorištavanja prilika kreirani su ciljevi kvalitete.

Ciljevi kvalitete:

1. cilj: Ostvarenje 5 razine digitalne zrelosti – DIGITALNO ZRELA ŠKOLA					
Rbr	PLAN (opis potrebnih aktivnosti za postizanje cilja)	ODGOVORNA OSOBA	FREKVENCIJA I NAČIN PRAĆENJA	KRAJNJI ROK	REALIZIRANO
1.	Realizacija Strateškog plana primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi (2017.-2022.)	Svi odgojno-obrazovni i administrativno-tehnički radnici škole	Sukladno Akcijskom planu primjene IKT-a u školi za pojedine aktivnosti	31.8.2022.	
2. cilj: POBOLJŠANJE KULTURE ŠKOLE s naglaskom na kulturu komunikacije i postizanje 0-te tolerancije na nasilje					
1.	Realizacija Preventivnog programa škole te Programa sigurnosti	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	31.8.2022.	
2.	Savjetodavni rad učitelja s učenicima	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	trajni zadatak	
3.	Savjetodavni rad s roditeljima, suradnja kroz kulturnu djelatnost škole	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	

4.	Poboljšanje komunikacije s roditeljima upotrebom dostupnih komunikacijskih alata: web stranica škole-stranica za roditelje, viber grupe s roditeljima, suradnja kroz Teams ...	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	
5.	Osnaživanje djelatnika za uspješnije obavljanje zahtjevnih i odgovornih zadataka organizacijom team-buildinga, zajedničkih radionica i sl.	Sindikalna povjerenica, ravnateljica	polugodišnje, na skupu zaposlenika	31.8.2022.	
3. cilj: Stalno UNAPRJEĐENJE odgojno-obrazovnog rada kroz uključivanje u projekte i realizaciju Europskog razvojnog plana					
1.	Uključivanje u projekte i programe koji mogu unaprijediti odgojno-obrazovni rad i utjecati da učenici stječu primjenjiva znanja i razvijaju svoje interese prema svojim sposobnostima. Poseban naglasak staviti na projekte u kojima će se učenici osposobljavati za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj, državnoj i globalnoj razini. Realizacija Europskog razvojnog plana.	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	

2.PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Naziv programa	Razred	B R O J		S A T I	
		Učenika	Grupa	Tjedno	Godišnje
Vjeronauk	I.-VIII.	141	8	16	560
Informatika	I.-VIII.	105	6	12	420
Njemački jezik	IV.-VIII.	65	5	10	350
U K U P N O:	I. - VIII.	311	19	38	1330

Odabir izborne nastave sadržajno je usmjeren na:

- njegovanje i poštovanje hrvatske kršćanske tradicije
- ovladavanje kompetencijama korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- razvijanje kompetencija komunikacije na drugom stranom jeziku

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovor- nost	Način realizacije	Vremeni k	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
VJERONAU I.	Usvojiti osnovne pojmove o kršćanskoj vjeri, naučiti osnovne molitve, najveće kršćanske blagdane i učiti ljubiti Boga i ljude	Upoznavanje vlastite kršćanske vjere i osnovnih pojmova vezanih za nju	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU II.	Produbiti stečena znanja iz prvog vjeronaučnog godišta, s naglaskom na zahvalnost Bogu za sve što primamo	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i produblјivanje stečenih znanja iz prvog vjeronaučnog godišta	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU III.	Kroz nast. teme pripremati se za sakrament sv. Pricesti, produbiti stečena znanja i naučiti Deset zapovijedi	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta uz intenzivnu pripremu za sakramente sv. ispovijedi i Prve pričesti	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU IV.	Naučiti da Bog i čovjek zajedno stvaraju svijet i trebaju ga čuvati; detaljnije obraditi 10 zapov. i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta kroz dublje upoznavanje Deset Božjih zapovijedi i usvajanje pojma ekumenizam	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

VJERONAUKE V.	Upoznati najveće svjetske religije, naučiti se služiti Biblijom, upoznati najveće Izraelske kraljeve i hrvatske svece i blaženike	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršć. identiteta, te razvijanje poz. stava prema drugim religijama	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VI.	Shvatiti važnost primanja 10 zap. za Izraelce, Isusovih prispodoba i čudesa, upoznati crkv. hijerarhiju i sv. redove, sakramente, crkvenu kulturu i graditeljstvo kao i BDM	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i shvaćanje važnosti crkv. jezika, glazbe i graditeljstva	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, srebrni i zlatni sprej... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VII.	Izgrađivati vlastitu osobnost na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima temeljem 10 Zapovijedi, upoznati židovsku vjeru, proroke i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta, te pozitivnog stava prema pripadnicima drugih religija	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, glinamol... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VIII.	Izgrađivati zajedništvo u ljubavi i vjeri prema Kristu kroz teme o prijateljstvu, ljubavi, religioznosti, bibl. slici čovjeka, Isusu Kristu i njegovoj žrtvi, upoznati pov. Katoličke crkve u Hrvatskoj i pripremati se za sakrament Svete potvrde	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i osposobljavanje za vjerničku zrelost i odgovornost u obitelji, društvu i župi	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, rafija u boji, gips... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 1. razred	Učenici će prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju, razlikovat će oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješavati jednostavan logički zadatak; uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje; pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štititi svoje osobne podatke; primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provrdenog za računalom.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	---	--	------------------------	--	---------------------------------------	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 2. razred	Učenici će objašnjavati ulogu programa u uporabi računala; uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje; analizirati niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju; koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati; odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	---	---	------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 3. razred	Učenik će se koristiti simbolima za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe; stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slagati podatke na koristan način; samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjivati načine njihove uporabe, izrađivati jednostavne digitalne radove, koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	---	---	------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 4. razred	Učenici će objašnjavati koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj; koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost; stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala; odabrati prikladan program za zadani zadatak, istraživati mogućnosti sličnih programa, osmisлити plan izrade digitalnoga rada, u suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje; istraživati ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	--	---	------------------------	--	---------------------------------------	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 7. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jedostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf.znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Osposobiti učenike za obradu, filtriranje i prikaz važnih informacija u obliku tablica i grafikona. Upoznati učenike s raznim uslugama interneta, potaknuti ih na kritičko razmišljanje i filtriranje pouzdanih informacija. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	--	--	------------------------	--	--------------------------------------	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA 8. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te budućem informatičkom obrazovanju. Potaknuti učenike na logičko razmišljanje na im na taj način približiti osnove rada računala. Objasniti važnost funkcija i potprograma u programiranju. Upoznati ih s pojmom baza podataka koje su eksponencijalnim porastom informacija vrlo važne. Proširiti znanje o stvaranju web stranica te istaknuti važnost stvaranja tima zbog obima posla, ali i bolje iskoristivosti stručnjaka. Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf. znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Zbog sve veće količine informacija potaknuti učenike na razmišljanje o mogućim načinima pohrane istih. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu, potaknuti ih na sudjelovanje u projektima.	Učiteljica Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika		Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a, oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	--	--	------------------------	--	--	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK 4. razred	-uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika -globalno i selektivno razumjeti vrlo jednostavne iskaze i tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni vrlo polako i jasno -ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku -vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji -pisati tekstove opisane u prethodnoj natuknici i to na različitim stupnjevima samostalnosti: prepisati, dopuniti tekst, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika.
--	--	--	--	--	---	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK 5. razred	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranomu jeziku uključujući i elektroničke medije -verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje -razumjeti i tumačiti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--	--	---	--	--	---	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK 6. razred	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranomu jeziku uključujući i elektroničke medije -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju - čitati različite vrste jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova u prozi ili stihovima -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja -Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala ...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--	---	--	--	--	--	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK 7. razred	-globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem -napisati kraći tekst služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	- troškovi kopiranja listića i drugih nastavnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---------------------------------	---	--	-----------------------------	---	--------------------------------------	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK 8. razred	- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav - samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. - govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika - u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem - napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti propisane gramatičke strukture	- omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---------------------------------	--	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	--	---

3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

Oblici rada dodatne nastave odabrani su kako bi se učenicima koji imaju više kompetencije i volju za daljnji razvoj tih kompetencija omogućilo stjecanje dodatnih znanja, razvijanje i usvajanje novih vještina i sposobnosti.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Predmet	Razred	Broj grupa	Broj učenika	S A T I	
				Tjedno	Godišnje
Matematika	III.	1	4	1	35
Matematika	I.	1	6	1	35
Matematika	IV.	1	4	1	35
Matematika	V. - VI.	2	5	2	70
Geografija	V.-VIII.	2	10	2	70
Engleski jezik	VII.-VIII.	1	2	1	35
Povijest	VII.	1	4	1	35
Hrvatski jezik	VII.-VIII.	1	8	1	35
UKUPNO :	I. – VIII.	10	43	10	350

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MATEMATIKA 1. RAZRED	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	učiteljica 1. razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na razrednom natjecanju i na, barem, jednom od matematičkih natjecanja (Dabar ili Klokkan, Večer matematike ili Festival matematike)
MATEMATIKA III. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na razrednom natjecanju, natjecanjima Dabar, Klokkan bez granica, Večer matematike, Festival matematike
MATEMATIKA I.V razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100,00 kn	Redovo praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na školskom natjecanju, Večeri matematike te natjecanjima Dabar, Klokkan bez granica Festivalu matematike.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

GEOGRAFIJA V. - VIII. razred	Proširiti geografska znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati geografsko mišljenje, razvijati i usavršavati geografske vještine korištenjem suvremenih nastavnih sredstava, razvijati kartografsku pismenost	Pripremiti učenike za natjecanje, približiti im Geografiju kao predmet te ih potaknuti na učenje istraživanjem i otkrivanjem kao i primjenu geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Učiteljica Geografije	Rad s učenicima od V.do VIII.razreda, individualni pristup svakom učeniku	Tijekom školske godine; 2 sata tjedno	Troškovi kopiranja materijala; testova, radnih listića (oko 300, 00 kn)	Redovito praćenje postignuća i razina znanja kod učenika, praćenje razvoja geografskih vještina i kartografske pismenosti te cjelokupnog napretka iz predmeta; rezultati natjecanja; završna opisna ocjena
POVIJEST VII. razred	Proširiti povijesna znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati kritičko mišljenje, razvijati i usavršavati povijesne vještine korištenjem suvremenih nastavnih sredstava, razvijati kartografsku pismenost	Pripremiti učenike za natjecanje, približiti im Povijest kao predmet te ih potaknuti na učenje istraživanjem i otkrivanjem kao i primjenu povijesnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Učiteljica Povijesti	Rad s učenicima VII.razreda, individualni pristup svakom učeniku	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno	Troškovi kopiranja materijala; testova, radnih listića (oko 300, 00 kn)	Redovito praćenje postignuća i razina znanja kod učenika, praćenje razvoja povijesnih vještina i kartografske pismenosti te cjelokupnog napretka iz predmeta; rezultati natjecanja; završna opisna ocjena
MATEMATIKA V. i VI. razred	- proširiti znanje gradiva matematike predviđeno nastavnim planom i programom: zadaci s natjecanja mozgalice, sudoku, matematičke igre ...	- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz matematike - otkrivanje zabavne strane matematike, učenje kroz igru	učiteljica matematike 5. razreda	70 sat godišnje Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; dva sata tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj...razini, sudjelovanje na natjecanju Dabar, Sudoku, Klokani bez granica, sudjelovanje na Festivalu matematike u Varaždinu

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK 7. – 8. RAZRED	Razvijanje učeničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika pojačanim učenjem njegove slovnice, rječnika, pravopisa i povijesti. Osposobiti učenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih učenika te pripremiti učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika.	učiteljica Hrvatskog jezika	Daroviti učenici od 5. do 8. razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom pojačano će učiti slovnice, rječnik, pravopis i povijest hrvatskoga jezika te će učiti dodatne sadržaje iz jezika. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj razini.
ENGLISKI JEZIK 7. i 8. RAZRED	Razvijanje učeničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika. Osposobiti učenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture i važnosti učenja stranog jezika.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih učenika te pripremiti učenike za natjecanje.	učiteljica engleskog jezika	Daroviti učenici 8. razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom engleskog jezika prema godišnjem planu i programu. Razvijati sve četiri jezične vještine. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj razini

4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

Predmet	Razred	S A T I			
		Grupa	Broj učenika	Tjedno	Godišnje
Matematika	I.	1	2	0,5	17
Matematika	II.	1	3	1	35
Matematika	III.	1	3	0,5	18
Matematika	IV.	1	4	0,5	18
Matematika	V. - VI	2	11	1	35
Matematika	VII.-VIII.	2	16	1	35
Hrvatski jezik	I.	1	2	0.5	18
Hrvatski jezik	II.	1	3	1	35
Hrvatski jezik	III.	1	3	0.5	17
Hrvatski jezik	IV.	1	4	0.5	17
Hrvatski jezik	V. - VI.	1	6	1	35

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Hrvatski jezik	VII.-VIII.	1	16	1	35
Kemija	VII.-VIII.	2	14	2	70
Fizika	VII.-VIII.	2	12	2	70
Povijest	V. – VIII.	1	20	1	35
SVEUKUPNO	I.-VIII.	19	119	14	490

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
HRVATSKI JEZIK I. razred	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih znanja	Svladavanje temeljnih pravopisnih i gramatičkih znanja, poboljšanje vještine čitanja i razumijevanja pročitano	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom godine; jedan sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK II. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnih sadržaja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 2. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK III. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK IV. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva ostizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Usvojiti jezične sadržaje, razvijati usmeno i pismeno izražavanje, ovladati snalaženjem na tekstu	Učiteljica razredne nastave	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK V.-VIII.	Usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti. Razvoj jezičnih sposobnosti i usvajanje osnovnih jezičnih djelatnosti – slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Odnosi se na rad s učenicima koje slabije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoći učenicima od 5. do 8. razreda koji teže prate gradivo hrvatskoga jezika propisano planom i programom. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja.	Učiteljica Hrvatskog jezika	Uvježbavanje jezičnih zadataka, pisanje i čitanje, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal za nastavne listiće i zadatke – 100,00 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA I.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja.	Svladavanje temeljnih matematičkih znanja – računske operacije	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Nastava u skupini učenika istog razreda	Tijekom godine, pola sata tjedno,	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA II.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike na osnovnoj razini 2. razreda	Učiteljica razredne nastave	Rad u skupinama, individualno, u parovima. Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA III.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA IV.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Usvojiti brojeve do milijun i ovladati računskim operacijama s tim brojevima, usvojiti crtanje zadanih likova pomoću geometrijskog pribora	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom godine jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA V.-VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa Stjecanje osnovne matematičke pismenosti	Naučiti matematički se izražavati pismeno i usmeno, uočavati uzročno-posljedične veze, usvojiti obrazovne sadržaje, razvijati radne navike redovitog izvršavanja školskih obveza	Učiteljica Matematike	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupinama učenika 5. – 6. te 7.- 8. razreda	Bilježnice, pribor, nastavna pomagala... oko 500,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
POVIJEST V.-VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa	Ovladavanje osnovnim znanjima povijesti	Učiteljica Povijesti	rad u malim skupinama i individualni rad	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
FIZIKA VII. I VIII.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave fizike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učitelj Fizike	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, jedan sat svaki drugi tjedan s po jedinom razrednom skupinama	Materijal za izradu nastavnih listića i praktičnih zadataka I pokusa. 300,00 kuna	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

KEMIJA VII. I VIII.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave kemije kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica Kemije	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, dva sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanje učenika
------------------------	---	---	-------------------	---	---	--	--

5. PODACI O IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ				IZVRŠITELJ
	Grupa	Broj učenika	Tjedno sati	Godišnje sati	
Mješovita grupa I. razreda	1	18	1	35	učiteljica 1. razreda
Mješovita grupa II. razreda	1	12	1	35	učiteljica 2 razreda
Mješovita grupa III. razreda	1	16	1	35	učiteljica 3. razreda
Ekološka grupa	1	15	1	35	učiteljica 4. razreda
Školski zbor	1	26	1	35	učiteljica Glazbene kulture
Tamburaški orkestar	1	10	1	35	učiteljica Glazbene kulture
Plesna grupa	2	16	2	70	vjeroučiteljica
Mali volonteri	1	11	1	35	vjeroučiteljica
Vjeronaučna grupa	1	8	2	70	vjeroučiteljica
Literarna skupina	1	9	1	35	učiteljica Hrvatskog jezika
Engleska čitaonica	1	9	1	35	Učiteljica Engleskog jezika
Projektna grupa – Engleski jezik	1	10	1	35	Učiteljica Engleskog jezika
Projektna grupa- Njemački jez.	1	12	1	35	učiteljica Njemačkog jezika
Projektna grupa	1	15	1	35	učiteljica Informatike
Mali znanstvenici	1	9	1,5	53	učiteljica Prirode i Biologije
Poljoprivredna grupa	1	15	1	35	učitelj Tehničke kulture

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Likovna grupa	1	10	1	35	učiteljica Likovne kulture
Prometna grupa	1	19	1	35	učitelj Tehničke kulture
Tehničari	1	12	1	35	učitelj Tehničke kulture
Informatička grupa	1	10	1	35	učiteljica Informatike
Foto i video grupa	1	7	1	35	učiteljica Informatike
Robotičari (M+S)	2	24	2	70	učiteljica Informatike
Sportska grupa	2	24	2	70	učitelj TZK
ŠUK	1	26	2	70	učitelj TZK
Učenička zadruga „Lipa“	članovi Učeničke zadruge su članovi pojedinih grupa				
SVEUKUPNO	27	343	29,5	1033	

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MJEŠOVITA GRUPA PRVOG RAZREDA	Razvoj masšte, kreativnosti i stvaralaštva kroz likovne, glazbene i dramsko-pedagoške aktivnosti	Razvijanje kompetencija učenika	Učiteljica prvog razreda	Kroz individualan i frontalni rad s učenicima	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Različiti prirodni materijal, papiri u boji, škare, ljepljivo, flomasteri, drvene bojice, stari novinski papir, vuna, kreda u boji... oko 200,00 kn	Prigodne izložbe radova, prigodna obilježavanja značajnih datuma, kratke razredne priredbe
MJEŠOVITA GRUPA III. RAZREDA	Razvijati vještine pjevanja, plesanja, recitiranja i glume te nastupa pred publikom.	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica 3. razreda	Grupni rad, pjevanje, plesanje, demonstracija.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni material i drugi material (oko 200,00 kuna)	Praćenje napredovanja učenika, pohvaljivanje javni nastup na školskim priredbama.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

EKOLOŠKA GRUPA 4. RAZREDA	Postati ekološki svjesna osoba	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Učiteljica IV.razreda	Primjenom različitih oblika i metoda rada ovisno o aktivnostima na satu	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni materijal i drugi material (oko 200,00 kuna)	Praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje, mogući javni nastupi,
ZBOR	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnost.	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi	Učiteljica Glazbene kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, 1 sata tjedno	Papir i troškovi fotokopiranja partitura, pjesmarice - ...200.00 kn, troškovi korepetitora za nastup na županijskoj smotri, troškovi prijevoza učenika na nastupe...3.000,00 – 5.0000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja
MALI ZNANSTVENICI	Postati ekološki svjesna osoba	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Učiteljica Prirode i Biologije,	Rad učenika 5. do 8. razreda	Tijekom godine, jedan i pol sat tjedno	Različiti nastavni materijal ... oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

POLJOPRIVREDNA GRUPA	Usvajanje osnovnih znanja o poljoprivrednoj proizvodnji.	Poticati ljubav i odgovornost prema okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj Tehničke kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 2000,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
TEHNIČARI	Usvajanje osnovnih znanja o tehnici i tehnološkoj proizvodnji.	Poticati ljubav i interes prema tehnici, stvaranju i održavanju te okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj Tehničke kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 1000,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
ROBOTIČARI (M + S)	Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu.	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema. Usvojena znanja s područja IKT-a znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	Učiteljica Informatike	Rad u skupini učenika (3. – 4.), (5.)	Tijekom školske godine; dva sata tjedno	Potrošni materijal, baterije, papir i toner - oko 500,00 kn, troškovi natjecanja CM liga	Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje znanja i vještina, praktičnog rada na računalu i aktivnosti.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIČKA GRUPA	Produbiti znanje korištenjem programerskih alata i ostalih sadržaja koji dodatno interesiraju učenike.	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti.	Učiteljica Informatike	Rad u skupini 5. i 6. razred	Tijekom školske godine; dva sata tjedno	Troškovi natjecanja, papir i toner te CD / DVD medij - oko 500,00 kn	Vrednovanje po kriterijama školskog / županijskog natjecanja, pismeno praćenje.
PROJEKTNA GRUPA – NJEMAČKI JEZIK	Razvijati vještine govora, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi njemačkog govornog područja	Proširiti znanje gradiva njemačkog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku • navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika	učiteljica Njemačkog jezika	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 200,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
PROJEKTNA GRUPA	Popularizacija građanskog odgoja i obrazovanja kao i upotrebe IKT-a	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti te primjena znanja u korist zajednice	Učiteljica Informatike	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu projektnu aktivnost	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Troškovi opreme, materijala i sirovine, troškovi usluga ... oko 10.000,00 kn	Praćenje uključenosti učenika, napredovanja i aktivnosti. Promocija aktivnosti u zajednici kroz konferencije, brošure, medije...
VJERONAUKNA GRUPA	Proširiti znanja stečena na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje. Priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu – natjecanje iz vjeronauka.	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema kršćanskom nauku i tradiciji. Razvijanje empatije prema dalekim	vjeroučiteljica	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi.	Tijekom školske godine (70 sati); 2 sata tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 100.00 kn, i troškovi odlaska na natjecanja	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrijednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		vršnjacima u potrebi.					
PLESNA GRUPA	Kreativno izraziti svoje umijeće plesa, izražavanja pokretom, potrebe za kretanjem, posebno u ovim COVID okolnostima	Međusobna komunikacija učenika na kreativan i drugačiji način kroz izražavanje pokretom, razvijanje ljubavi prema plesu kao načinu izražavanja i razvijanja društvenih umijeća	vjeroučiteljica	Rad u skupini učenika	Tijekom školske godine (70 sati) 2 sata tjedno	Internet, CD player, USB stick	Pismeno praćenje aktivnosti učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.
MALI VOLONTERI	Proširenje znanja stečenih na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje; poticati učenike na spajanje umjetničkog, dramsko – scenskog, glazbenog, i vjerskog izričaja. Kreativna izrada različitih uporabnih predmeta za prodaju u različitim prigodama tijekom školske godine. Razvijanje empatije prema dalekim vršnjacima u potrebi.	Sudjelovanje u programu UNICEF-a “Škole za Afriku”, prikupljanje sredstava i sudjelovanje u božićnoj akciji Caritasa “Za 1000 radosti”, sudjelovanje u akcijama Crvenog križa “Solidanost na djelu 2021.g.”, izrada prigodnih panoa tijekom šk. god. i sudjelovanje u radu UZ “Lipa”.	vjeroučiteljica	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi	Tijekom školske godine (35 sati)	Potrošni materijal za kreativni rad učenika (kolaž, škarice, ljepilo, pribadače, hameri, špaga, razni prirodni i umjetni materijali po potrebi) – 50.00 kn.	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ŠKOLSKI UČENIČKI KLUB „LIPA“	Usvajanje elemenata iz odbojke i nogometa, košarke, rukometa i atletikete priprema učenika za natjecanje. Posebni naglasak na odbojku i nogomet, radi priprema za natjecanje	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-playu i pravilima igre.	učitelj TZK	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, rekviziti, štitnici za koljenja, kolutovi) 2.000,00 kn Troškovi natjecanja; 1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima
SPORTSKA GRUPA	Usvajanje osnovnih elemenata iz odbojke, pravila igre te primjena tih elemenata u odbojkaškoj igri. Priprema za buduća natjecanja i sportske susrete	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-play i pravilima igre	učitelj TZK	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad, lopte raznih vrsta	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja.
PROMETNA GRUPA	Omogućiti učenicima polaganje vožnje i prometnih znakova i propisa.	Ishođenje prometna dozvole kako bi učenici slobodno biciklom sudjelovali u prometu.	Učitelj Tehni- čke kulture	Učenici 5. razreda	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno	Troškovi uređenja prometnog poligona; Troškovi testiranja učenika; troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju ... oko 1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti u vožnji na poligonu te na testovima prometnih propisa

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

UČENIČKA ZADRUGA „LIPA“	Vođenje učeničke zadruge, koordinacija pojedinih sekcija te pripremanje učenika za smotre.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za prirodu.	Učitelj Tehničke kulture, učiteljica Informatike. učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Troškovi sudjelovanja na smotrama, izložbama, manifestacijama...oko 4.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima
LIKOVNA GRUPA	Poticanje likovnog stvaralaštva	Razvijanje kreativnosti i mašte, ovladavanje slikarskim tehnikama	učiteljica Likovne kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom školske godine 36 sati;1 sat tjedno	Materijal potreban za slikanje – 500, 00 kn	Izložba učeničkih radova, sudjelovanje na raznim likovnim natjecanjima i smotrama stvaralaštva, oslikavanje zidova škole.
FOTO I VIDEO GRUPA	Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu; razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje, gledanje fotografija i video ostvorenja kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije kao i osposobljavanje za vrjednovanje	Učenici će prepoznati izražajna sredstva fotografije i video ostvarenja; razlikovati vrste kadrova, planova i kutova snimanja, prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije, znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta, samostalno se služiti fotoaparatom i video kamerom, analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi, sudjelovati u procesu obrade fotografija i video ostvarenja,	Učiteljica informatike učenici 6. i 7. razreda	Prema GiK-u rada Foto i video grupe	Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno	Fotoaparat, video kamera, računalo za obradbu fotografija i videa, razvijanje fotografija, oko 500,00 kn	Izložbe fotografija u školi, sudjelovanje na fotografskim natjecanjima i natjecanjima

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ENGLSKA ČITAONICA	Razvijanje vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na engleskom jeziku, poticanje učenika na komunikaciju na engleskom jeziku, razvijanje pozitivnog stava prema jeziku i kulturi engleskog govornog područja, poticanje kreativnog izražavanja učenika	Proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika i kulturi engleskog govornog područja	Učiteljica Engleskog jezika	Slušanje kratkih priča na engleskom jeziku, čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, izrada tematskih plakata, dramatizacija teksta, gledanje animiranog filma za djecu na engleskom jeziku, izrada vlastite slikovnice, izrada tematski vezanih stripova/audiovizuelnih poruka pomoću internet alata, sudjelovanje u eTwinning projektima	Tijekom cijele školske godine 35 sati; 1 sat tjedno	Troškovi nabavke knjiga i slikovnica, troškovi fotokopiranja, hamer papir, kolaž papir, ljepilo	Opisno praćenje, samoprocjena, uređenje školskog panoa i engleske biblioteke u školskoj knjižnici.
PROJEKTNJA GRUPA (Engleski jezik)	Razvijati interes i ljubav prema engleskom jeziku i zemljama engleskog govornog područja - proširivati spoznaje o jezičnim i gramatičkim strukturama jezika	Motiviranje učenika na korištenje engleskog jezika izvan redovne nastave; promocija i suradnja škola u Europi; razvijanje međukulturne kompetencije, učenje o drugim kulturama.	Učiteljica Engleskog jezika	Uključivanje učenika u projekte na eTwinningu: projektni zadaci, priprema, provođenje i realizacija, izvještaji	Tijekom cijele školske godine 35 sati; 1 sat tjedno	Različiti nastavni materijal, oko 300,00 kn	Formativno – plakati, prezentacije, snimanje, objave na stranici Škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

LITERARNA SKUPINA	Razvijati vještine govora, usmenog i pismenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi, sudjelovati na raznim natječajima i događanjima u školi	Proširiti znanje gradiva Hrvatskog jezika, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, pripremiti učenike za nastup na priredbi.	učiteljica Hrvatskog jezika	Učenici 5. i 7. razreda	Tijekom godine 36 sati; jedan sat tjedno	Različiti nastavni materijal, troškovi sudjelovanja na nastupima...300,00 kn	Pohvale, opisno praćenje učenika, samoprocjena, valorizacija kroz nastupe, zadovoljstvo publike.
--------------------------	---	--	-----------------------------	-------------------------	--	--	--

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Već nekoliko godina provodimo program Hrvatskog sportskog saveza **Univerzalne sportske škole, a od prošle godine i program Vježbaonice** kojim se učenicima omogućava bavljenje sportskim aktivnostima. Univerzalnu sportsku školu financira Varaždinska županija. Realizira se kroz dva sata tjedno za učenike 4. razreda, a voditeljica je razredna učiteljica. Program vježbaonice realizirati će se od 5. do 8. razreda, a voditelj je učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

Osim navedenih aktivnosti koje se realiziraju u prostoru škole, velik broj učenika uključen je u rad dobrovoljnih vatrogasnih društava, rad KUD-a „Braća Radić“ Visoko, malonogometnih klubova te crkvenog zbora “Gabrijel”.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO

Ovaj vid izvanučioničke nastave ima za CILJ usvajanje znanja u neposrednom okolišu radi primjene načela zornosti kao i uvježbavanje vještina orijentacije i snalaženja u samom okruženju. Budući da je organiziran na području Općine Visoko ne traži velika dodatna sredstva za realizaciju.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Raz.	AKTIVNOST	Ciljevi/ namjena	Nositelji realizacije	Način realizacije// mjesto realizacije	Vremenik	Sati	Okvirni troškovnik
I.	Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljetno) Oprezno u prometu Šetnja okolicom	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Šetnja mjestom i okolicom škole, školskim dvorištem, školskim vrtom i školskim voćnjakom.	tijekom godine	15 sati	Bilježnice, bojice
II.	Proljeće, ljetno, jesen, zima u mojem mjestu	Uočiti karakteristične promjene u prirodi tijekom godine	učiteljica razredne nastave 2. razreda	Posjet travnjacima, šumama, livadama zavičaja, vrtu škole i parku oko škole	tijekom godine	8	Bilježnice, bojice, plakat, papir
	Prometni odgoj	Upoznati prometne znakovne u blizini škole; naučiti sigurno se kretati prometnicom		Šetnja mjestom i upoznavanje prometnih znakova uz prometnice	V.	1	
	Zaštita od požara	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga); upoznati mjere opreza;		Sudjelovanje u vatrogasnoj vježbi u školskom dvorištu	IV., V.	1	
	Vode u zavičaju Brežuljkasti zavičaj	Primijeniti naučeno znanje o vodama u zavičaju. Uočiti karakteristike brežuljkastog zavičaja- reljef.		Šetnja uz potok, prikupljanje materijala za plakat, fotografiranje posjet vidikovcu Budim	III.	2	
	Zaštita i čuvanje okoliša	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša.		Sudjelovanje u eko akcijama škole, čišćenje okoliša, rad u školskom vrtu i dvorištu	tijekom godine	3	

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

III.	Glavne i sporedne strane svijeta	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se po Suncu, zapisivati kraticama strane svijeta	učiteljica razredne nastave 3. razreda	Šetnja u neposrednom okruženju škole, obližnji brežuljak	rujan	1	papir i boje
	Stajalište i obzor	Odrediti stajalište i obzor i snalaziti se uz pomoć kompasa		Obližnji brežuljak u okruženju škole	rujan - listopad	1	papir i boje
	Plan mjesta	Snalaziti se na znakovnoj karti mjesta		Visoko	listopad - studeni	1	papir, karton i spužve za modeliranje
	Orijentacija u prostoru	Snalaženje u naselju, zemljovidu i modelu reljefa		Visoko	tijekom godine	1	/
	Brežuljkasti zavičaj	Upoznati izgled i posebnosti užeg zavičaja i regije		Šetnja, razgledavanje naselja i bilježenje podataka	tijekom godine	1	mapa za prikupljanje podataka
	Zaštita i čuvanje okoliša / Vode zavičaja	Uočiti i razumjeti vezu i utjecaj čovjeka na okoliš		Zbrinjavanje otpada i čišćenje okoliša škole	veljača - ožujak	1	/
	Ponašanje na prometnici / vožnja biciklom na poligonu	Upoznavanje prometnih pravila, sigurno kretanje prometnicom, pravilno upravljanje biciklom	učiteljica razredne nastave 4. razreda	Školsko igralište, prometnice u mjestu	svibanj – lipanj	1	prometni znakovi, bicikl
IV.	Životna zajednica travnjaka	Spoznati travnjak kao životnu zajednicu, uočiti uzročno-posljedične veze i odnose života na travnjaku, razvijati misaone aktivnosti, razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka		Terenski rad u neposrednoj blizini škole	travanj	2	mapa za prikupljanje podataka
	Uvjeti života	Spoznati prirodu kao sve što nas okružuje, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode		Priroda nas okružuje	listopad	2	/

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Zaštita vode, zraka, tla	Spoznati potrebu očuvanja okoliša od svekolikog onečišćenja; naučiti odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava		Čišćenje okoliša škole	tijekom godine	2	/
	Godišnja doba u mom kraju	Upoznati okolicu kroz godišnja doba; uočiti promjene u prirodi		Izlet u okoliš škole i promatranje promjena u njemu	tijekom godine	4	/
	Opis prirode	Osposobljavanje učenika za usmeno i pismeno izražavanje. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i njegovanje kulture usmenog i pismenog izražavanja.		Posjet školskome vrtu i vinogradu	tijekom godine	2	/
V.	Orijentacija u prostoru	Uvježbati orijentaciju u prirodi uz pomoć Sunca i sjene, Sunca i sata i kompasa; izraditi plan okoliša škole	učiteljica Geografije	Orijentacija na školskom igralištu, u dvorištu škole i okolici	travanj 2022.	3	radni listići, topografska karta, ručni sat, kompas, GPS uređaj
V.	Kretanje pješaka i biciklista u prometu	Ponoviti prelazak ceste preko pješačkog prijelaza, prijelaz ceste na neobilježenom mjestu. Kretanje pojedinca I skupine kolnikom.	Učitelj Tehničke kulture	Odlazak u okolicu škole do crkve Presvetog Trojstva u Visokom i/ili do školskog vrta I vinograda. Bilježenje I promatranje prometnih znakova te oznaka na kolniku.	Jesen 2021., proljeće 2022.	4	Fotoaparat, bilježnica olovka.
VI.	Meteorološka mjerenja i opažanja	Razviti vještine pravilnog korištenja meteoroloških instrumenata I vještine prikupljanja, bilježenja I obrade podataka	učiteljica Geografije	Prikupljanje, bilježenje I obrada podataka o klimatskim elementima uz pomoć meteoroloških instrumenata u školskom dvorištu	listopad I studeni 2021.	3	radni listići, meteorološki instrumenti
VI.	Aktivnosti na otvorenom u skladu s planom razrednika	Razvijanje međuvršnjačkih odnosa. Društvene igre na otvorenom. Promatranje prirode I uočavanje suživota biljnih I životinjskih zajednica.	Razrednik 6. razreda	Razgovor, igra, bilježenje I promatranje. Iznošenje ideja I izvođenje zaključaka. Radovi u školskom vrtu I voćnjaku.	Jesen 2021., proljeće 2022.	10	Fotoaparat, škare, ručne pile, grablje, motike, rukavice.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

VI.	Od biosphere do jedinke	OŠ PRI A.6.1. Objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu I sastavne dijelov	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u školskom dvorištu	rujan 2021.	1	radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	Međuodnosi u ekosustavu	OŠ PRI D.6.1. Tumači uočene pojave, procese I međuodnose na temelju opažanja prirode I jednostavnih istraživanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u obližnjoj šumi	listopad 2021.	1	Mapa za prikupljanje materijala, radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	U krugu života	OŠ PRI B.6.3. Objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive I nežive prirode OŠ PRI D.6.1. Tumači uočene pojave, procese I međuodnose na temelju opažanja prirode I jednostavnih istraživanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na potoku kod škole	siječanj/ veljača 2022.	1	Mapa za prikupljanje materijala, radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	Travnjaci Unošenje stranih vrsta	OŠ PRI B.6.2. Raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi I uzrocima njegova narušavanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na travnjaku škole	svibanj 2022.	2	metar, pribor za pisanje, radni listići, povećalo, klopke
VI.-VII.	Fotografiranje	Uočavati detalje, naučiti osnove fotografiranja, razvijati ljubav prema fotografiji	učiteljica Informatike	Promatranje, uočavanje detalja, zaključivanje, odabir načina fotografiranja, upotreba kamere, upotreba alata za obradu fotografija	tijekom godine	5	mobiteli učenika, računala
VII.	Kretanje u ulozi održivosti života	BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i	učiteljica Prirode i Biologije	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, mjerenje, upotreba štoperice, povećala, mikroskopa, prikaz rezultata	travanj 2022.	1	štoperica, metar, pribor za pisanje, radni listić, povećalo, mikroskop

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma					
VIII.	Primjena topografskih karata	Razviti vještinu samostalnog snalaženja odnosno orijentacije u prostoru uz pomoć topografske karte i kompasa i orijentacije određivanjem azimuta te uvježbati crtanje skice kretanja po terenu	učiteljica Geografije	Orijentacija i kretanje uz pomoć topografske karte i kompasa te crtanje skice kretanja po terenu na školskom igralištu, u dvorištu škole i okolici škole	rujan 2021. i svibanj 2022.	2	kompasi, topografske karte, radni listići, GPS uređaj
VIII.	Zavičaj	Upoznati prirodno–geografska i društveno–geografska obilježja i posebnost zavičaja	Učiteljica Geografije	Terenski obilazak, šetnja, druženje, učenje promatranjem, otkrivanjem i primjenom znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine zavičaja	svibanj i lipanj 2022.	3	Kompasi, topografske karte, radni listići
I. – VIII.	Uređujemo okoliš škole	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša	razrednici I.-VIII. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, mijenjanje navika, praktičan rad	tijekom godine	16	Zaštitne rukavice
I.-VIII.	Nazočnost sv. Misi – realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji	Njegovanje kršćanske tradicije	župnik, vjeroučiteljica	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije–crkva	tijekom godine	2	/
I.-VIII.	Molitva krunice i križnog puta u crkvi Presvetog Trojstva u Visokom–realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji	Njegovanje kršćanske tradicije	vjeroučiteljica	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije	tijekom godine	16	Krunice i molitvenici

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Članovi poljoprivred ne sekcije	Radovi u školskom vrtu, voćnjaku i vinogradu.	Uređenje vrta kopanjem, sadnjem i plijevljenjem. Nošenje rozgi iz vinograda. Bojenje debla i rezanje suhih grana voćaka.	učitelj Tehničke kulture, voditelj Učeničke zadruge	Slušajući i upotrebljavajući upute i naputke voditelja te koristeći iskustva starijih zadrugara	Jesen i proljeće – u dane koji dozvoljavaju radove na otvorenom	20	Rukavice, ostali pribor i alat u vlasništvu škole
V.	Vožnja biciklom školskim poligonom s preprekama za bicikliste	Upoznavanje s vrstama prepreka te načinom prolaženja poligona.	Učitelj Tehničke kulture	Slušajući i poštujući upute i naputke voditelja. Poštivajući prometna pravila i propise te osobne mjere zaštite u prometu.	jesen 2021., proljeće 2022.	10	Zaštitna kaciga, zaštitni prsluk, policijska palica.
V. – VIII.	Slikanje u prirodi	Crtanje prirodnih motiva - pejzaža	učiteljica likovne kulture	Učenici samostalno odabiru motiv crtnja – okoliš škole	listopad 2021., travanj, svibanj, lipanj 2022.	16	Pribor za crtanje
V. - VIII.	Boravak u prirodi	Šetnja mjestom, posjet streljani, boravak u školskom vrtu i voćnjaku, kretanje prometnicom	Učitelj TZK	Slušajući i poštujući upute i naputke voditelja. Poštivajući prometna pravila i propise te osobne mjere zaštite u prometu.	Tijekom cijele godine	20	/
SVEUKUPNO:						180	

6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA

Izvanučionička nastava izvan mjesta školovanja provodit će se u svrhu ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, upoznavanja naše domovine Hrvatske, usvajanja vještina (npr. plivanja) koja ne mogu usvojiti drugim vidovima nastavnog procesa, usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina kulturnog ophođenja. Realizacija ovisi, prije svega, o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj. Voditelji su razrednici razreda koji sudjeluju u aktivnosti, odnosno voditelji

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

pojednog vida izvan učioničke nastave. Troškove pojedinih oblika izvanučioničke nastave snositi će roditelji učenika. Za učenike težeg socijalnog stanja riješiti će se financiranje preko Općine Visoko, Centra za socijalnu skrb Novi Marof i Crvenog križa. Troškovi pojednog izleta dobit će se na osnovi izbora najprihvatljivije ponude, a sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Sukladno preporukama HZJZ i naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja, ove godine ne planiramo višednevnu izvanučioničku nastavu.

1. razred	ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u našu ili u jednu od susjednih županija, moguća vožnja vlakom
	CILJ-NAMJENA	- upoznavanje različitih prometnih pravaca - upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta našeg zavičaja - sudjelovanje u edukativno-kreativnim radionicama - upoznavanje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota Hrvatske - njegovanje i razvijanje tolerancije i međusobnog uvažavanja - druženje učenika na kraju nastavne godine
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	lipanj 2022.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	10 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razredna učiteljica 1. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet i sudjelovanje u razgledavanju i radionicama
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, učenički radovi i crteži nastali tijekom izvanučioničke nastave i nakon nje, prigodna izložba, uređenje informativnog panoa o realizaciji izvanučioničke nastave
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 240,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; odr A.2.3. Razvija osobne potencijale; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku C.2.4. 4. Emocije_Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
4. razred	Odredište	Sjeverni Jadran
	CILJ - NAMJENA	- upoznavanje različitih prometnih pravaca

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		- upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta mora - sudjelovanje u edukativno-kreativnim radionicama - upoznavanje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota Hrvatske - njegovanje i razvijanje tolerancije i međusobnog uvažavanja - druženje učenika i roditelja na kraju nastavne godine
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJA	lipanj 2022.
	TRAJANJE	12 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Učiteljica 4. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet i sudjelovanje u razgledavanju
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 240,00 kn po sudioniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; odr A.2.3. Razvija osobne potencijale; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3. razred	ODREDIŠTE	Hrvatsko zagorje
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj 2022.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	10 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednica 3. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	Posjet i sudjelovanje u razgledavanju
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, učenički radovi i crteži nastali tijekom izvanučioničke nastave i nakon nje, prigodna izložba, uređenje informativnog panoa o realizaciji izvanučioničke nastave
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; Okvirni iznos troška je oko 250,00 kuna po učeniku

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku C.2.4. 4. Emocije_Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	-----------------------------------	--

4. razred	ODREDIŠTE	Varaždin
	CILJ-NAMJENA	početna obuka neplivača
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	lipanj 2022.
	VRIJEME TRAJANJA	20 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	učitelj TZK, učiteljica IV. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	polaganje škole plivanja na bazenu u Varaždinu
	NAČIN PRAĆENJA	testiranje učenika, podjela diploma, podnošenje izvješća
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; pomoć u financiranju tražiti će se od Općine Visoko okvirni iznos troška je: 250,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

5. – 8. razred	ODREDIŠTE	NP Brijuni - Pula
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	lipanj 2022.
	VRIJEME TRAJANJA	15 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet NP Brijuni
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, likovne i tehničke kulture, prirode, biologije. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: do 350,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

1. – 8. razred	ODREDIŠTE	Kulturni centar Ivan Rabuzin Novi Marof// HNK Varaždin // kazalište u Zagrebu
	CILJ-NAMJENA	- upoznavanje književnog djela kroz drugi vid umjetnosti (film/kazališnu predstavu) - usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama - poticanje interesa za filmsku// kazališnu umjetnost - razvijanje pozornosti - druženje učenika
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine -ovisno o kino-repertoaru//kazališnom repertaru
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	1. do 4. razred = 8 sati; 5. do 8. razred = 8 sati; ukupno = 16 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 1.-8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet kinu//kazalištu
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, realizirana očekivanja međupredmetnih tema, ali i ishoda vezanih uz kurikulum Hrvatskog jezika

7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Ravnateljica će tijekom godine pratiti realizaciju svih odgojno-obrazovnih oblika rada učitelja i stručnih suradnika radi stalnog unaprjeđivanja rada. Posjeti svim oblicima odgojno-obrazovnog rada bit će prethodno najavljeni i dogovoreni s učiteljima. Rezultati praćenja bit će analizirani pojedinačno u razgovoru s pojedinim učiteljima, dok će se na zajedničkoj sjednici Vijeća učitelja raspravljati o uočenim mogućnostima poboljšanja kvalitete rada.

AKTIVNOST	CILJ	NAMJENA	
		Razredna nastava	Predmetna nastava
Jezično područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu HJ u 1. i 4. razredu te jedan posjet jednom nastavnom satu EJ u 1. i 2. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu HJ u 5., 6., 7. i 8. razredu te jednom satu EJ i NJ u 5. i 8. razredu
Matematičko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu MAT u 1., 2. i 4. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu MAT u 7. i 8. razredu.
Prirodoslovno područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi. Praćenje metodike rada.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu PID-a u 2. razredu	Planiran je posjet jednom satu GEO u 7. raz. i FIZ u 8. razredu
Tehničko i informatičko područje	Praćenje metodike rada		Planiran je posjet jednom nastavnom satu INF u 8. razredu
Društveno-humanističko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi. Praćenje metodike rada.		Planiran je posjet jednom nastavnom satu POV u 5. i 7. razredu
Umjetničko područje	Praćenje korištenja različitih materijala, sredstava i sadržaja za poticanje stvaralaštva učenika	Planiran je posjet jednom satu GK u 4. i 7. razredu	Planiran je posjet jednom satu LK u 8. razredu
Tjelesno i zdravstveno područje	Praćenje metodike rada	Planiran je posjet jednom nastavnom satu TZK u 1. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu u 7. razredu

Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Praćenje metodike rada s djecom s posebnim potrebama. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave HJ i MAT te nazočnost na dva sata individualnog rada pedagoga s djecom te četiri sata rada pomoćnika u nastavi	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave hrvatskog jezika u 7. razredu
	Praćenje metodike rada s darovitim učenicima. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave matematike	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave geografije
Međupredmetne teme	Praćenje realizacije međupredmetnih tema.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u jednom razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u 8. razredu

8.SAMOVJRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrjednovanje rada škole provodit će se s CILJEM razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju.

Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu. Rezultati provedenog samovrednovanja biti će osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrjednovanja rada škole.

9.PROJEKTI

9.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI

9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MEĐU-NARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE	Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske	Razvijati vještine uočavanja ekoloških problema u zajednici. Razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu. U suradnji s drugima jačati građanske kompetencije i motivaciju za rješavanjem ekoloških problema te aktivno sudjelovati u svim aktivnostima koje pridonose očuvanju i zaštiti okoliša.	Svi djelatnici i učenici škole u skladu s Planom i programom Eko-škole za 2021./2022.	Edukacija kroz nastavni proces, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte; realizacija projektnih dana, kvizova, u akcijama skupljanja, razvrstavanja i zbrinjavanja otpada, izrada i podjela informativnih letaka.	Kontinuirano kroz cijelu godinu u skladu s Planom i programom Eko-škole	Troškovi za aktivnosti radionica i susreta, smotri, provođenje eko-projekata... oko 1.000,00 kn	Pismeno praćenje realizacije, foto dokumentacija, web stranica škole, izvješća o radu, kompletna dokazna dokumentacija o provedbi programa na serveru Udruge Lijepa naša
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici.							

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
 goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”	Razvijanje empatije za ljude u potrebi, razvijanje građanskih kompetencija, upoznavanje afričke države, načina života i problema koji su tamo prisutni, razvijanje kreativnosti izradom različitih predmeta	Sakupljanje novčanih sredstava za ugroženu djecu u afričkoj državi Madagaskar	Vjeroučiteljica	Sakupljanje dobrovoljnih priloga, izrada različitih predmeta praktične namjene i prodaja na prigodnim sajmovima u školi (ukoliko to dozvoli epidemiološka situacija), rješavanje radnih bilježnica i korištenje ostalih UNICEF-ovih materijala	Tijekom školske godine	Troškovi za aktivnosti oko 100,00 kn	Razvijanje empatije za vršnjake i ostale ljude u potrebi kroz praćenje broja sudionika u aktivnostima.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za ras i razvoj zajednice. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.							

9.2. DRŽAVNI PROJEKTI

9.2.1. "OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA (školska godina 2021. - 2022.)"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
"OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA (školska godina 2021.-2022.)"	Ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem pomoći u vidu podjele hrane u školi.	Omogućiti topli obrok djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva.	ravnateljica kuharica, tajnica, računovođa odgojno-obrazovni djelatnici	podjela hrane	Tijekom 2021./2022. školske godine	Troškove podmiruje Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike iz Fonda europske pomoći za najpotrebitije te Varaždinska županija	Vođenje evidencije o potrošnji namirnica, vođenje evidencije o konzumaciji obroka, ugovor s korisnicima pomoći te druga evidencija prema Projektu na dnevnoj i mjesečnoj razini.

9.2.2. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	Povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli te podizanje svijesti o značaju zdrave prehrane.	Osigurati svim učenicima 1.-8. razreda obrok voća ili povrća jednom tjedno te obrok mlijeka ili mliječnih proizvoda	kuharica, ravnateljica, tajnica, računovođa	podjela obroka voća ili povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda	Tijekom nastavne godine prema Projektu	Troškove u cijelosti podmiruje Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.	Vođenje evidencije prema Projektu na mjesečnoj razini.

9.2.3. PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“	Preventivni pregled doktora oralne medicine te daljnja sustavna briga o zaštiti oralnog zdravlja.	Poboljšanje i očuvanje oralnog zdravlja i zdravstvenog ponašanja učenika školske dobi	Ministarstvo zdravlja, HZZJ, HZZO, HKDM, HKL te ZZJZ	Preventivni pregled zubara te liječenje prema dogovoru	Tijekom nastavne godine	Troškove u cijelosti snose nositelji aktivnosti	Kroz razgovor na satovima razrednika

9.2.4. PROJEKT ProMikro

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ProMikro	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala	Razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti djece.	Institut za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, CARNet	Edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta. Opremanje svih učenika 6. razreda mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu.	Tijekom školske godine, prevenstveno učenici 6. razreda	Troškove u cijelosti snosi IRIM te Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Uvidom u način realizacije nastavnih sati.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
 ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
 ikt A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima i uređajima.
 ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
 ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
 ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
 Ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

9.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI

9.3.1. PROJEKT POMOĆNICI U NASTAVI

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „MI MOŽEMO”	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.	Pružanje pomoći i podrške obrazovanju učenika s teškoćama kroz rad pomoćnika u nastavi.	pomoćnici u nastavi, ravnateljica, računovođa, koordinator, tajnica	rad pomoćnika u nastavi s učenicom	Tijekom nastavne godine	Troškove podmiruje Varaždinsk županija iz Projekta	Vođenje svih evidencija propisanih projektom na mjesečnoj razini.

9.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA I VJEŽBAONICA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	Usvajanje navike tjelesne aktivnosti.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učiteljica razredne nastave	Rad u skupini učenika IV. raz; dječaci i djevojčice	Tijekom školske godine (70 sati)	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini.							
VJEŽBAONICA	Usvajanje elemenata nogometa, odbojke, rukometa, stolnog tenisa, atletike, elementarna kretanja	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učitelj TZK	Rad u mješovitoj skupini učenika 5. do 8. razreda	Tijekom školske godine (70 sati)	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
 zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.

9.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
Tradicijske igre i igračke	Upoznati tradicijske igre i igračke predaka, opisati (zabilježiti) igre i igračke, izraditi jednostavnije igračke, prikazati rezultate istraživanja na portalu e-Twinning, uspostaviti komunikaciju i suradnju s drugim školama koje provode slične projekte	Poticanje interesa za istraživanje i očuvanje tradicijske kulture svoga mjesta	pedagog, učenici koji nisu obuhvaćeni izbornom nastavom,	Prikupljanje podataka o igrama i igračkama, izrada letka s opisima igara, izrada jednostavnijih igračaka, izrada kataloga igračaka	Tijekom školske godine	Materijal potreban za izradu igračaka	Izložba i prezentacija uradaka
Očekivanja međupredmetnih tema: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. Osr C.2. 4.							

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. Uspostavlja bliske odnose i gradi prijateljstva s djecom iz škole i zajednice.
ikt D.2.1.

Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji projekta i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
“Božićne čestitke” Suradnja s Osnovnom školom “Franje Seta” iz Bednje	Izrada, pisanje i slanje originalnih božićnih čestitki vršnjacima	Poticanje kreativnosti, maštovitosti, upoznavanje s vršnjacima, oživljavanje običaja slanja čestitki I razglednica	Učiteljica četvrtog razreda, pedagog	Izrada božićnih čestitki na satovima Likovne kulture i Sata razrednika	Studeni, prosinac 2021.	Materijal potreban za izradu čestitki, troškovi slanja čestitki	Prigodna izložba čestitki
Očekivanja međupredmetnih tema: odr C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i drugim živim bićima. osr A. 2. 1. Razvija sliku o sebi. uku A.2. 1. Upravlja informacijama uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču učenje i suradnju te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju.							

9.5. ŠKOLSKI PROJEKTI

VEČER MATEMATIKE	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici	Popularizacija matematike.	Učiteljica matematike, razrednici, učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji	Radionice s učenicima i roditeljima	Prosinac 2021.	Materijal potreban za izvođenje radionica	U suradnji s HMD-om, objava na web stranici škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.							
9th-WTMD SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici i učenju tablice množenja.	Popularizacija matematike i razvijanje matematičkog mišljenja.	Učiteljica matematike, učenici od 3. - 8. razreda	Radionice s učenicima, te natjecanje između učenika	Listopad 2021.	Plakati, kartice s pitanjima, flomasteri i priznanja	Objava na web stranici škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.							
DAN BROJA Pi	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.	Popularizacija matematike	Učiteljica matematike i učenici viših razreda	Izrada plakata, PPT prezentacija, te natjecanje u zapamćivanju decimala broja Pi	Ožujak 202.	Materijal potreban za izradu plakata	Objava na web stranici škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.							
OBIJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA	- poticanje učenika na samostalno istraživanje jezika - poticanje čitalačkih navika - razvijanje jezične kulture	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepota hrvatskoga jezika	Učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 5. do 8. razreda	Kroz nastavne sadržaje, kreativno-edukativne radionice, grupni rad učenika	tijekom ožujka 2022. godine		Prezentacija rada učenika
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.							
SCIENCE DAY	Razvijanje interes za prirodne znanosti. Poticanje učenika na ekperimentalno učenje. Poticanje učenika na logičko zaključivanje i traženje rješenja	Pripremanje pokusa i njegovo izvođenje Traženje informacija na internetskim platformama.	učiteljica Biologije i Kemije	Kroz nastavu Biologije i Kemije	Početak studenog 2021.	Materijal za izvođenje pokusa	Prezentacija video materijala snimljenog tijekom izvođenja pokusa

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi

KVIZ ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici nižih razreda, knjižničarka	listopad/ studeni 2021.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
---	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

KVIZ ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema	Učenici viših razreda, knjižničarka učiteljica hrvatskoga jezika	travanj 2022.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
---	---	--	--	--	---------------	--	-------------------------------

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

			pitanja, provedba kviza				
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije							

AKTIVNOSTI/ PROGRAM	OSLIKAJ ZID
Ciljevi aktivnosti, programa / projekta	svladavanje raznih tehnika (mozaika, crtaćih tehnika, slikarskih te tehnike oblikovanja prirodnim materijalima) razvijanje vizualnog mišljenja te spretnosti i motorike identifikacija darovitih učenika obogaćivanje kulturnog života učenika kroz slikovne primjere te posjeti izložbama i kulturnim ustanovama poticanje učenika na samostalan rad u slobodno vrijeme približiti učenicima problem zagađenosti okoliša te ih potaknuti na korištenje plastičnog otpada u dekorativne svrhe
Namjena aktivnosti	Uređenje školskog interijera
Nositelj aktivnosti	Učiteljica likovne kulture i zainteresirani učenici
Način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Kroz različite projekte (uređenje školskih panoa, rad s djecom na oslikavanju školskih zidova)
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske 2021./2022. godine, svaki utorak, 1 sat tjedno
Način njegova praćenja	Izložbe radova, dekoracija škole, oslikani zidovi, zadovoljstvo i pozitivna reakcija učenika i roditelja postignutim rezultatima.
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal za oslikavanje-boje za zid, olovke, široki kistovi - 500,00 kn.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	osr A.2.3 i osr A.3.3..Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. i osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

PROJEKT	LABORATORIJ NA OTVORENOM
Cilj projekta:	Metodama aktivnog učenja povećati interes učenika za STEM predmete
Aktivnosti projekta	1. Edukacija učitelja i učenika 2. Istraživački rad kroz mini projekte grupa izvannastavnih aktivnosti
Namjena aktivnosti	Stjecanje životno vrijednih znanja, vještina i kompetencija kroz istraživačko učenje i popularizirati STEM predmete
Nositelji aktivnosti	Učiteljica 4. razreda, učiteljica Prirode i Biologije, učiteljica Kemije, učiteljica Informatike, učitelj Fizike i Tehničke culture, stručna suradnica knjižničarka
Način realizacije programa/projekta	Kroz mini projekte grupa izvannastavnih aktivnosti: ekološke grupe 4. razreda, grupe Malih znanstvenika, informatičke grupe, foto i video grupe, poljoprivredne grupe
Vremenik aktivnosti	4 mjeseca tijekom 2. polugodišta
Način njegova praćenja	Evaluacijski upitnici, potpisne liste sudionika, formativnim vrednovanjem u e-Dnevniku, priznanja za rad i aktivnost, foto-dokumentacija, video-dokumentacija, web stranica škole ... izvješće o provedbi projeta
Okvirni trošak	20.000,00 kn – Realizacija projekta ovisi o odobrenju projekta (Ministarstvo znanosti i obrazovanja)
OČEKIVANI ISHODI	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. -Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Prepoznaje složenost biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabraja njihove osnovne sastavnice i analizira njihove odnose. Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize. Svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. Definira pojam ekosustav i zna načela funkcioniranja ekosustava. Prepoznaje i prezentira vrijednosti lokalnih ekosustava. Shvaća povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Objašnjava kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo. Prikuplja i analizira podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš. Pokazuje osjećaj za racionalno korištenje prirodnih i osobnih dobara. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Pozna različite načine sudjelovanja u aktivnostima te procjenjuje mogućnosti vlastitoga sudjelovanja. Procjenjuje osobno zadovoljstvo i uspješnost vlastitoga doprinosa u aktivnostima koje promiču održivi razvoj. Rado se uključuje u različite aktivnosti za održivi razvoj i potiče druge. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.
--	--

10.NATJECANJA

Aktivnost	Ciljevi i namjena	Nositelj aktivnosti	Način Realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način praćenja
Natjecanje iz Hrvatskog jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskom standardnom jeziku, usavršavati lingvističku kompetenciju u materinskom jeziku, samostalno proučavati jezikoslovnu literaturu te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti hrvatskoga naroda.	učiteljica Hrvatskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom nastavne godine.	300,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
Natjecanja iz Likovne kulture	Poticati učenike na kreativno stvaranje prema zadanim temama, poticati uključivanje u lokalnu zajednicu	učiteljica Likovne kulture	likovni natječaji	tijekom cijele školske godine 2021./2022.	200,00 kn	AZOO, mrežne stranice drugih škola, udruga i organizacija
Smotra glazbenog stvaralaštva djece i mladeži Varaždinske županije	Poticanje učenika na redovito pohađanje proba. Poticanje učenika u sudjelovanju na školskim priredbama.	Učitelj Glazbene kulture	Sudjelovanje učenika na Županijskoj smotri	Ožujak-svibanj 2022.	1.000,00 kn	AZOO, mrežne stranice drugih škola, udruga i organizacija

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Natjecanje u znanju Engleskog jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u engleskom jeziku, usavršavati jezičnu kompetenciju, samostalno proučavati literaturu na engleskom jeziku, te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti engleskog jezika.	Učiteljica Engleskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Listići i materijal potreban za vježbu- 100,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
Natjecanje iz Matematike	Razvijanje matematičkog mišljenja, logičkog povezivanja, spoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, razvijanje kritičkog i apstraktnog mišljenja. Poticanje kreativnog pristupa u rješavanju problemskih zadataka.	Učiteljica Matematike	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Listići i materijal potreban za vježbu - 500,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
“DABAR”	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema Matematici i Informatici. Popularizacija Matematike i Informatike.	Učiteljica Matematike, učiteljice razredne nastave, učiteljica Informatike i učenici od 1. - 8. razreda	Sudjelovanje u održavanju natjecanja.	Listopad 2021.	Korištenje informatičke opreme	CARNet – Loomen, objava na web stranici škole
Sudoku	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici, razvijanje vještine rješavanja	Učiteljica matematike, učenici od 5. - 8. razreda	Sudjelovanje u održavanju natjecanja	Listopad 2021.	Listići i materijal potreban za vježbu - 200,00 kn	Hrvatska MENSA i AZOO. Objava rezultata na web str. škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	logičkih i problemskih zadataka kod djece					
Natjecanje iz Geografije	Jačanje motivacije za učenje geografskih sadržaja, upoznavanje pojava i procesa u prostoru, razvijanje geografskog mišljenja te predstavljanje razine usvojenih geografskih znanja i geografskih vještina na natjecanju u kategorijama od 5. do 8. razreda osnovne škole.	učiteljica Geografije	Sudjelovanje na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja	Siječanj, Veljača, Ožujak 2022.	Radni listići i drugi materijali potrebni za pripremu učenika za natjecanje	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole
Natjecanje iz Povijesti	Jačanje motivacije za učenje povijesnih sadržaja, upoznavanje pojava i procesa u prostoru i vremenu, razvijanje povijesnog mišljenja te predstavljanje razine usvojenih povijesnog znanja i na natjecanju u kategoriji 7. razreda osnovne škole.	učiteljica Povijesti	Sudjelovanje na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja	Siječanj, Veljača, Ožujak 2022.	Radni listići i drugi materijali potrebni za pripremu učenika za natjecanje	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole
Natjecanje iz vjeronauka "Vjeronaučna olimpijada"	Proširivanje znanja sa satova vjeronauka o svetcima i svetim redovima odn. materijalima koje propiše HBK. Ove školske godine je to sv. Ignacije Loyola I sv. red Isusovci	Vjeroučiteljica Kristina Kožić	Sudjelovanje učenika na školskoj/ biskupijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Građa za olimpijadu objavljena na mrežnim stranicama NKU. Kopirani materijali – dijelovi skripte namijenjene za osnovnu školu, pitanja za vježbu i učenje...100,00 kn	Objava na mrežnim stranicama škole, NKU HBK, stranice AZOO-a, praćenje napredovanja kroz riješene ispite znanja i on-line kvizove.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Natjecanje u znanju Njemačkog jezika	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, namijenjeno učenicima 8. razreda.	Učiteljica Njemačkog jezika	Pripremanje učenika za natjecanja kroz rješavanje zadataka, slušanje, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje	Tijekom školske godine 2021./2022.	Listići i materijali potrebni za vježbu	Opisno praćenje rada u napredovanju učenika, sudjelovanje na natjecanju
Natjecanje mladih tehničara	Ostvarivanje ishoda koji se odnose na prošireni sadržaj predviđen planom i programom, odnosno godišnjim izvedbenim kurikulumom Tehničke kulture.	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	veljača 2022.	Materijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje....500,00 kn	U suradnji s DPTK Varaždinske županije, objava na mrežnim stranicama škole i stranici škole domaćina natjecanja
Smotra učeničkih zadruga	Usvajanje vještina, kompetencija i sposobnosti koje nisu dijelom ishoda obuhvaćenih planom i programom, odnosno kurikulumom nastavnih predmeta i Međupredmetnih tema.	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	svibanj 2022.	Materijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje....500,00 kn	U suradnji s HUZZ-om, objava na mrežnim stranicama škole, škole domaćina...
Info-kup	Državno natjecanje u Informatici - stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema učenika 5. do 8. razreda.	učiteljica Informatike	natjecanje	siječanj – ožujak 2022.	Listići i materijali potrebni za vježbu	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski savez informatičara

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

CM liga	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.	učiteljica Informatike	online i fizičko natjecanje	rujan 2021.- lipanj 2022.	Korištenje informatičke opreme, prijevoz učenika na natjecanje 500,00	U suradnji s IRIM-om, objava na stranicama škole i Lige, rezultati kola
Sportska natjecanja: Futsal (M i Ž); Odbojka (M)	Stjecanje dodatnih vještina iz navedenih sportova; timski rad;	Učitelj TZK	natjecanje	Tijekom šk. godine,	Troškovi odlaska na natjecanja: 1.500,00 kn	SSSVŽ; Hrvatski školski sportski savez, postignuti rezultati
Osim navedenih natjecanja planirano je sudjelovanje u različitim natječajima i natjecanjima prema raspisu pojedinih škola, Udruga, poslovnih subjekata i institucija poput Eko fotke, Dječjeg Kranjčića, Festivala u Krapini, Smotre u Zelini, Smotre u Zlataru, natječaja CI za hrvatski jezik, natječaja INE, Dukata, DM-a, Poštoanske banke, Kauflanda i dr.						

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 54. Statuta Osnovne škole Visoko, prema prijedlogu Vijeća učitelja i prethodnom mišljenju Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2021. godine donosi ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ VISOKO za 2021./2022. školsku godinu.

Ravnateljica:

Nada Horvat, mag. paed.

Predsjednik Školskog odbora:

Zlatko Rusan, dipl. ing. geotehnike

**KLASA: 602-01/21-01/16
URBROJ: 2186-143-03-21-2
Visoko, 06.10.2021.**