



e-škole
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA
(PILOT PROJEKT)

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2019./2020.
školska godina



POLITIKA KVALITETE

Osnovna škola Visoko je javna ustanova. Djelatnost škole je odgoj i obavezno osnovno školovanje djece i mladih te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi.

Vjerujemo da je svaki pojedinac jednako važan i jednako vrijedan, stoga je naša misija osigurati ugodno i sigurno okruženje u kojem učenici mogu stjecati upotrebljiva znanja, komunikacijske i suradničke vještine kao i kompetencije u primjeni digitalne tehnologije. Radnicima škole osiguravamo radne uvjete koji im omogućuju stalno stručno usavršavanje i razvijanje digitalnih i drugih kompetencija kako bi mogli kontinuirano unaprjeđivati način poučavanja usmjeren prema ostvarenju ishoda učenja. Njeguemo suradničke odnose s roditeljima jer jedino kvalitetna suradnja škole i roditelja garantira uspjeh u školovanju njihove djece.

Naša vizija

je biti kvalitetna,
digitalno zrela škola u
kojoj učenici stječu
upotrebljiva znanja i
kompetencije za život i
nastavak školovanja, s
0-tom tolerancijom na
nasilje, sa zadovoljnim
učenicima, roditeljima i
zaposlenicima.

Naše vrijednosti:

Jednakost i poštovanje

Svaki pojedinac je jednako važan i jednako vrijedan, stoga se jedni prema drugima odnosimo s dostojanstvom i poštovanjem.

Sigurnost

Svako dijete ima pravo osjećati se sigurno u školi.

Izvrsnost

Kompetentnošću, profesionalnošću i stalnim stručnim usavršavanjem djelatnika te osiguravanjem digitalne tehnologije omogućujemo učenicima stjecanje upotrebljivih znanja za nastavak školovanja i za život, a radnicima profesionalni rast i razvoj.

Komunikacija i suradnja

Potičemo kulturu komunikacije i međusobne suradnje učenika, učitelja, roditelja i šire zajednice kao preduvjeta uspjeha u školi.

Da bismo postizali, održavali i osnaživali te vrijednosti, trajno se obvezujemo:

- ✓ **Postizati puno zadovoljstvo naših učenika, roditelja i radnika – kroz otvorenu komunikaciju, osiguravanje ugodnog i sigurnog okruženja, praćenje zadovoljstva te analizu reklamacija.**
- ✓ **Primjenjivati suvremene nastavne metode i oblike rada, koristiti digitalnu tehnologiju, omogućiti bogatu ponudu izborne, dodatne, i dopunske nastave, izvannastvnih aktivnosti i projekata kako bismo učenicima omogućili aktivnu ulogu u stjecanju znanja, vještina, stavova i kompetencija važnih za život i daljnje školovanje, a u skladu s njihovim individualnim sposobnostima.**
- ✓ **Kontinuirano stručno osposobljavati zaposlenike i činiti ih svjesnim potrebe ostvarenja postavljenih ciljeva i ishoda učenja.**
- ✓ **Uvijek se truditi obavljati svakodnevne poslove maksimalno profesionalno, bez grešaka, a u slučaju nastanka istih, poduzeti sve potrebne aktivnosti da bismo ih riješili i spriječili nastanak novih.**
- ✓ **Uspostaviti dobre suradničke odnose s poslovnim partnerima i održavati pozitivnu predodžbu javnosti o školi.**
- ✓ **Stalno nadzirati odvijanje svih poslovnih procesa kako bi se bez odgađanja otklonili uzroci stvarnog ili mogućeg smanjenja kvalitete naših usluga.**
- ✓ **Kontinuirano poboljšavati djelotvornost sustava upravljanja kvalitetom**

Sadržaj:

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	4
2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	14
3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	24
4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	30
5. PODACI O IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA	36
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	46
6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO	46
6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA	51
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA	62
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	63
9. PROJEKTI	64
9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO-ŠKOLE	64
9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a “ŠKOLE ZA AFRIKU”	66
9.2. DRŽAVNI PROJEKTI	67
9.2.1. “OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA”	67
9.2.2. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	67
9.2.3. PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI “JA MOGU”	68
9.2.4. PROJEKT “ZUBNA PUTOVNICA”	69
9.2.5. PROJEKT ProMikro	70
9.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI	71
9.3.1. PROJEKT “RANOG UČENJA INFORMATIKE”	71
9.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	72
9.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI	73
9.4.1. “ZAJEDNO SMO JAČI”	73
9.4.2. SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJSTVA	73
9.5. ŠKOLSKI PROJEKTI	75
10. NATJECANJA	85

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole temeljena je na rezultatima samovrednovanja škole kao i na rezultatima vanjskog vrednovanja škole koje su, u okviru pilot projekta e-Škole u koji je škola bila uključena, izradili stručnjaci s Fakulteta organizacije i informatike Varaždin. Informacijsko doba u kojem živimo karakterizira brz protok informacija, nove tehnologije i znanje kao resurs. Znanstvenici ekonomiju informacijskog doba nazivaju razdobljem ekonomije znanja. Samim time nameće se zaključak da škola u ekonomiji znanja dobiva novu dimenziju i značajnu ulogu u osposobljavanju za sve oblike suradnje, kritičkom odnosu prema informacijama, premještanju fokusa s poučavanja na učenje te razvijanju kreativnosti. Strategija razvoja škole temeljena je na područjima u kojima su uočene određene slabosti i mogućnosti za djelovanje kako bi cjelokupni rad u školi bio još uspješniji. U tu svrhu izrađena je strateška analiza.

Konceptualizacijom okoline identificirani su najvažniji akteri vanjske i unutarnje okoline škole. Metodom skeniranja vanjske okoline razmatran je utjecaj opće ili socijalne okoline te utjecaj poslovne okoline. Skeniranje je izvršeno na način da se za svaki element opće i poslovne okoline izradilo objašnjenje elementa, utvrđeno je predstavlja li element priliku ili prijetnju, ocijenjen je utjecaj, ocijenjena je važnost tog utjecaja za školu te je izračunata težina prilika ili prijetnji.

Analiza opće ili socijalne okoline

Opća ili socijalna okolina označuje onaj dio vanjske okoline koji je daleko od organizacije pa stoga ona na nju teško može utjecati.

Dimenzije opće ili socijalne okoline	Objašnjenje	Prilika + Prijetnja -	Utjecaj faktora (0-nema utjecaja do 10 presudan utjecaj)	Važnost faktora (0 nema važnosti do 10 presudna važnost)	Težina prilika/prijetnji (do -100 do +100)
1. PRIRODNO – EKOLOŠKA OKOLINA					
Prirodni uvjeti	Reljef, konfiguracija zemljišta	-	6	6	-36
Ekološki uvjeti	Zahtjevi i ograničenja	+	4	2	+8
Raspoloživa prirodna bogatstva	Sirovine, gorivo, energija, vodni i drugi resursi	-	1	1	-1
2. EKONOMSKA OKOLINA					
Tržišni faktori	Tržište proizvoda/usluga, nabavno tržište	-	5	6	-30

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Financijski faktori	Financijski izvori	+	8	10	+80
Ekonomski faktori	Vezani uz realizaciju ciljeva organizacije	-	6	6	-36
Faktori ekonomske politike	Mjere monetarno-kreditne i fiskalne politike, efekti vanjskotrgovinskog poslovanja	-	4	5	-20
3. ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKA OKOLINA					
Tehnički faktori	Lokacija, način opskrbe sirovinama, vodom i energijom	-	4	6	-30
Tehnološki faktori	Utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	+	8	10	+80
Tehnoekonomski faktori	Odnos cijene i troškova u vezi s mogućom primjenom tehnologije	-	3	5	-15
4. POLITIČKO – PRAVNA OKOLINA					
Politički odnosi	Političke odluke, stavovi i interesi – mogućnosti ili ograničenja na organizaciju	-	10	8	-80
Pravna regulativa	Zakonski akti i njihovo praćenje od strane institucija na ponašanje i poslovanje organizacije	-	10	8	-80
5. SOCIJALNO – KULTURNA OKOLINA					
Kulturne karakteristike	Sustav vrijednosti, obrasci ponašanja pojedinca i skupine	-	5	7	-35
Socijalni trendovi	Utjecaji povezani s politikom zapošljavanja, plaća i socijalnom politikom	+	3	3	+9
6. DEMOGRAFSKA OKOLINA					
Demografski faktori	Raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti	+	5	10	+50
Demografski faktori	Broj djece, učenici	-	6	10	-60
Povijesni faktori	Tradicije i tradicionalne radne vještine na potrebe organizacije za kadrovima	+	5	4	+20
UKUPNO					

Ocjenjujući pojedine dimenzije opće ili socijalne okoline, izračun težine prilika i prijetnji pokazao je da najveću prijetnju za školu čine neprestane promjene u političko-pravnoj okolini. Škola je pod utjecajem političkih odluka, stavova i interesa na koje ne može utjecati. Pravna regulativa se neprestano mijenja te su jasni rizici potencijalnih neusklađenosti sa zakonskom i ostalom regulativom.

Sljedeću razinu prijetnji školi čini njezina lokacija. Škola je locirana u maloj sredini, slabo je prometno povezana te su stoga prirodni uvjeti te tržišni i ekonomski faktori ocijenjeni kao prijetnje. Lokacija otežava mogućnost dolaska zaposlenika na posao i s posla te značajno smanjuje prihode djelatnika putnika, značajno utječe na više cijene usluge dobavljača i operativnu fleksibilnost. Zbog relativne izoliranosti područja, radi se i o socijalno depriviranoj sredini, što za sobom povlači niz otežavajućih okolnosti. S obzirom da su za školu korisnici usluge djeca, dugoročna prijetnja su loši demografski trendovi koji utječu na smanjenje broja učenika. Kontinuirane promjene mreže škola stvaraju značajan stres svim radnicima hoće li škola opstati ili ne, unatoč svojoj dugoj povijesti (prvu školu izgradili su sami mještani još 1859. godine). Sustav vrijednosti i obrasci ponašanja također predstavljaju rizik jer se korisnici (roditelji i djeca) zadovoljavaju nižim postignućima svoje djece i ne koriste sve one mogućnosti za podizanje razine obrazovanosti koje im stoje na raspolaganju, što opet u značajnoj mjeri otežava rad u nastavi i podiže razinu zahtjeva kako bi se učenici motivirali i održala kvaliteta nastavnog rada.

Kao posebno izražena prilika ocijenjeni su tehnološki faktori s obzirom na nove trendove i projekte uvođenja i implementacije digitalne tehnologije u nastavne i poslovne procese, koji omogućuju školi, bez obzira na sve gore navedene negativne faktore, da podigne razinu motivacije učenika i kvalitetu nastavnih i poslovnih procesa. Prilika škole je i njena financijska stabilnost zahvaljujući stabilnim prihodima od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Varaždinske županije. Prilika je i raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti te razvijena kultura cjeloživotnog učenja.

Analiza poslovne okoline

Analiza poslovne okoline urađena je kako bi se detektirale zainteresirane strane. Budući da su zainteresirane strane u neposrednoj blizini, škola je s njima u dnevnom dodiru te utječu na sposobnost škole da tu okolinu opslužuje.

Akteri poslovne okoline	Zainteresirane strane	Zahtjevi	Utjecaj (-10 do +10)	Važnost (0 do 10)	Ponder (-100 do 100)
1. Dobavljači	(prema listi dobavljača)	Prodaja proizvoda i usluga, poštivanje ugovornih obveza, sigurnost plaćanja	+3	5	+15

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

2. Korisnici usluga	Učenici i roditelji	Kvalitetno obrazovanje Kvalitetan odgoj	+10	10	+100
3. Konkurenti	Ostale škole	Nove ideje	+3	4	+12
4. Osnivač/vlasnik	Varaždinska županija	Stabilnost škole Kvaliteta usluga Razvoj i praćenje novih trendova	+10	10	+100
5. Radnici	4 učitelja razredne nastave 15 učitelja predmetne nastave 6 tehničkog osoblja 2 stručna suradnika 2 administracija 1 ravnateljica	Plaća Stabilnost Poštivanje ugovora Pozitivna radna klima Radni uvjeti koji omogućuju profesionalni razvoj	+10	10	+100
6. Sindikati	Sindikata hrvatskih učitelja	Povećanje prava učitelja	+4	4	+16
7. Kreditori	-	Plasman financijskih usluga, visoke kamate i provizije	-	-	-
8. Vladine (državne) org.	MZO, AZZO, CARNet, NCVV, Ministarstvo poljoprivrede, Fond za zaštitu okoliša, Ministarstvo za socijalnu skrb, Ministarstvo zdravlja	Poštivanje zakonskih obveza Razvoj Suradnja	+/- 10	10	+/- 100
9. Društvene org.	Crkva, Udruga veterana domovinskog rata, KUD, DVD, Društvo Naša djeca, crveni križ, crkva	Suradnja Prostor	+5	5	+25
10. Strukovna udruženja	HUROŠ, UTIRUŠ, hrvatska zajednica osnovnih škola...	Suradnja Edukacija	+3	4	+12

U okviru strateške analize provedeno je grubo skeniranje poslovne okoline. S identičnim ponderom (maksimalnom vrijednošću) ocijenjeni su korisnici usluga-učenici i roditelji, osnivač škole, radnici te vladine, odnosno državne organizacije. Sve ove zainteresirane strane traže kvalitetan odgoj i obrazovanje, praćenje i primjenu novih odgojno-obrazovnih trendova, stabilnost škole te su stalan izvor prilika. Potencijalne prijetnje, ali koje ujedno mogu biti i prilike, dolaze od državnih organizacija, nadležnih ministarstava, agencija i drugih organizacija vezanih uz obrazovanje. Rizici su u vidu neprekidnih zakonodavnih i drugih promjena koje škola svojim ograničenim resursima (financijska sredstva, broj radnika, broj učenika, socio-ekonomski uvjeti sredine...) mora pratiti. No, isto tako, od navedenih institucija dolaze i prilike u vidu mogućnosti uključivanja u različite projekte s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnih i poslovnih procesa.

SWOT analiza

Pomoću SWOT analize preispitna su unutarnja pitanja organizacije (snage i slabosti poduzeća) te su utvrđeni svi SWOT elementi s čime će se odgovoriti na pitanje koji su rizici i prilike poduzeća.

Slabosti i prijetnje predstavljaju rizike dok snage i prilike predstavljaju prilike s obzirom na koje treba poduzeti korake kako bi se:

- Zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate
- Poboljšali poželjni učinci
- Spriječile ili umanjile neželjene posljedice
- Postigla poboljšanja.

Temeljna snaga škole je stručan kadar spreman na usavršavanje i primjenu novih digitalnih tehnologija. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i tehničkim pomagalima, a kako se kontinuirano ulaže u obnovu prostora, škola je ugodna za boravak i učenje. Kao snagu navodimo i dobro upravljanje okolišem i školom. Škola stalno prati nove trendove, prati i prijavljuje se na razne projekte te se neprestano razvija sukladno načelima upravljanja kvalitetom.

Od značajnih slabosti navodimo lokaciju škole (40-tak km od većih gradova) i fluktuaciju ljudskih potencijala, do koje dolazi jer su učitelji većinom putnici s nepunim radnim vremenom (najveći broj ih radi na dvije i više škola). Kao slabost još navodimo nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava za sve procese škole što uzrokuje da se isti podaci moraju u više navrata unositi u različite programske aplikacije.

Konstantna prilika školi su prijave na projekte za unapređenje odgojno-obrazovnog rada (e-Škole, Rano učenje informatike, ProMikro, Croatian Makers Liga ...). Podršku važnih zainteresiranih strana – CARNet-a, Varaždinske županije, Ministarstva znanosti i obrazovanja... ocjenjujemo kao priliku.

Prijetnje školi su razni zahtjevi nadređenih državnih organizacija koji se stalno mijenjaju. Značajna prijetnja koja dugoročno ugrožava cijelu državu pa tako i školu su negativna demografska kretanja i mali broj djece. Prijetnja jest i socijalna komponenta korisnika usluga-roditelja jer je škola locirana u manje razvijenom području što onemogućuje da djeca stječu bilo kakva znanja i vještine izvan škole. Zbog socijalne i kulturne deprivacije potrebno je značajno više raditi na razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Kako bi se zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate, poboljšali poželjni učinci, spriječile ili umanjile neželjene posljedice te postigla poboljšanja potrebno je poduzeti određene korake povezane s rizicima i prilikama.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza pronađeni su sljedeći **relevantni rizici za školu**:

Metoda	Pronađeni rizici	Težina prijetnje (0 do -100)	Poduzimanje mjera (izbjegavanje rizika, preuzimanje rizika, uklanjanje izvora rizika, mijenjanje vjerojatnosti za rizik, dijeljenje rizika, zadržavanje rizika)
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Prirodni uvjeti i tehnički faktori - lokacija	-36 -30	Zadržavanje rizika
	Tržišni faktori - nabava	-30	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – stalno preispitivanje boljih uvjeta i dobavljača
	Ekonomski faktori	-36	Dijeljenje rizika s vlasnikom – Varaždinskom županijom
	Politički odnosi	-80	Zadržavanje rizika
	Pravna regulativa	-80	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Podizanje razine digitalne zrelosti škole
	Kulturne karakteristike – sustav vrijednosti i obrasci ponašanja	-35	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole (radionice za roditelje, provođenje preventivnog programa...)
	Demografski faktori	-60	Zadržavanje rizika
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Državne organizacije – stalne promjene zakonskih i ostalih zahtjeva	-100	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik neprestanom prilagodbom
SWOT analiza	Stalne izmjene zakona		
	Zahtjevi državnih organizacija		Zadržavanje rizika radi nemogućnosti utjecaja
	Demografija – mali broj djece		
	Socijalna komponenta		

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Fluktuacija ljudskih potencijala	
	Lokacija škole	
	Manjak izvanškolskih aktivnosti	
	Nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava	

Navedeni su samo relevantni rizici za školu. Za sve ostale rizike iz ranije provedenih metoda za koje je temeljem niske ocjene (ponder utjecaja i važnosti) utvrđeno da nisu relevantni, odlučuje se za mjeru njihovog izbjegavanja.

Za ostale unutarnje rizike vezane uz operativno odvijanje procesa donosi se odluka o preuzimanju tih rizika. Po potrebi se vjerojatnost za pojavu rizika smanjuje kreiranjem adekvatnih ciljeva kvalitete.

Radi rješavanja rizika neusklađenosti sa zakonskim i ostalim zahtjevima kreiran je cilj kvalitete: “Podiznja razine digitalne zrelosti škole”. Radi poboljšanja organizacijske kulture škole i samim time smanjenjem rizika kreiran je cilj kvalitete „Poboljšanje kulture škole“.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza u okviru ove strateške analize, pronađene su sljedeće **prilike za školu**:

Metoda	Pronađene prilike	Poduzimanje mjera
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Financijski faktori – vanjski izvori za razne projekte	Praćenje i prijavljivanje na projekte
	Tehnološki faktori – utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	Cilj kvalitete: Podizanje razine digitalne zrelosti
	Kulturne karakteristike	Cilj kvalitete: Poboljšanje kulture škole Cjeloživotno učenje
	Demografski faktori – ljudski potencijal	
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Zaposlenici	Praćenje i prijavljivanje na projekte Cilj kvalitete: Uključivanje škole u projekte
	Osnivač – Varaždinska županija	
	Državne organizacije	
SWOT analiza	Projekti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada	

Život i rad u suvremenom društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijeva nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i kompetencije koje imaju naglasak na digitalnoj pismenosti, stvaralaštvu, rješavanju problema, razvoju kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, socijalnih, građanskih i drugih kompetencija.

Rukovodeći se temeljnim kompetencijama koje proklamira i obrazovna politika naše države, Školski kurikulum Osnovne škole Visoko usmjeren je na:

- ❖ Osiguravanje učenicima stjecanja temeljnih općeobrazovnih kompetencija, ali i drugih kompetencija koje su važne za život i nastavak školovanja, prvenstveno digitalnih kompetencija, osposobljavanju za sve oblike suradnje i kritičkom odnosu prema informacijama
- ❖ Prilagođavanje oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- ❖ Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnost učenika kroz brojne oblike izvannastavnog rada
- ❖ Stvaranje ugodnog i sigurnog odgojno-obrazovnog, razrednog i školskog ozračja u kojem vladaju odnosi poštovanja, suradnje i međusobnog uvažavanja

Kao rezultat ovog strateškog promišljanja te kao konkretan plan radnji povezanih s uklanjanjem rizika i iskorištavanja prilika kreirani su ciljevi kvalitete.

Ciljevi kvalitete:

Naziv 1. cilja: ZADRŽAVANJE razine digitalne zrelosti škole na razini 4 te daljnji rad na PODIZANJU zrelosti na razinu 5					
Rbr	PLAN (opis potrebnih aktivnosti za postizanje cilja)	ODGOVORNA OSOBA	FREKVENCIJA I NAČIN PRAĆENJA	KRAJNJI ROK	REALIZIRANO
1.	Realizacija Strateškog plana primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi (2017.-2022.); ove godine s posebnim naglaskom na realizaciju Akcijskog plana za 2019./2020.	Svi odgojno-obrazovni i administrativno-tehnički radnici škole	Sukladno Akcijskom planu primjene IKT-a u školi za pojedine aktivnosti	31.8.2022.; rok za Akcijski plan je 31.8.2020.	
Naziv 2. cilja: POBOLJŠANJE KULTURE ŠKOLE s naglaskom na kulturu komunikacije i postizanje 0-te tolerancije na nasilje					
1.	Realizacija Preventivnog programa škole te Programa sigurnosti	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	31.8.2020.	
2.	Savjetodavni rad učitelja s učenicima	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	trajni zadatak	

3.	Savjetodavni rad s roditeljima, suradnja kroz kulturnu djelatnost škole	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	
4.	Osnaživanje djelatnika za uspješnije obavljanje zahtjevnih i odgovornih zadata organizacijom team-buildinga, zajedničkih radionica i sl.	Sindikalna povjerenica, ravnateljica	polugodišnje, na skupu zaposlenika	31.8.2020.	
Naziv 3. cilja: Stalno UNAPRJEĐENJE odgojno-obrazovnog rada kroz uključivanje u projekte i različite izvannastavne aktivnosti					
1.	Uključivanje u projekte i izvannastavne aktivnosti koje mogu unaprijediti odgojno-obrazovni rad i utjecati da učenici stječu primjenjiva znanja i razvijaju svoje interese prema svojim sposobnostima	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	

2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Naziv programa	Razred	B R O J		S A T I	
		Učenika	Grupa	Tjedno	Godišnje
Vjeronauk	I.-VIII.	139	8	16	560
Informatika	VII.-VIII.	30	2	4	140
Njemački jezik	IV.-VIII.	71	5	10	350
UKUPNO:	I. - VIII.	240	15	30	1050

Odabir izborne nastave sadržajno je usmjeren na:

- njegovanje i poštovanje hrvatske kršćanske tradicije
- ovladavanje kompetencijama korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- razvijanje kompetencija komunikacije na stranom jeziku

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovor- nost	Način realizacije	Vremeni k	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
VJERONAU I.	Usvojiti osnovne pojmove o kršćanskoj vjeri, naučiti osnovne molitve, najveće kršćanske blagdane i učiti ljubiti Boga i ljude	Upoznavanje vlastite kršćanske vjere i osnovnih pojmova vezanih za nju	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU II.	Produbiti stečena znanja iz prvog vjeronaučnog godišta, s naglaskom na zahvalnost Bogu za sve što primamo	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i produblivanje stečenih znanja iz prvog vjeronaučnog godišta	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri ... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU III.	Kroz nast. teme pripremati se za sakrament sv. Pričesti, produbiti stečena znanja i naučiti Deset zapovijedi	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta uz intenzivnu pripremu za sakramente sv. ispovijedi i Prve pričesti	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAU IV.	Naučiti da Bog i čovjek zajedno stvaraju svijet i trebaju ga čuvati; detaljnije obraditi 10 Zapov. i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta kroz dublje upoznavanje Deset Božjih zapovijedi i usvajanje pojma ekumenizam	Vjerouči -teljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

VJERONAUKE V.	Upoznati najveće svjetske religije, naučiti se služiti Biblijom, upoznati najveće Izraelske kraljeve i hrvatske svece i blaženike	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršć. identiteta, te razvijanje poz. stava prema drugim religijama	Vjeroučiteljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VI.	Shvatiti važnost primanja 10 zap. za Izraelce, Isusovih prispodoba i čudesa, upoznati crkv. hijerarhiju i sv. redove, sakramente, crkvenu kulturu i graditeljstvo kao i BDM	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i shvaćanje važnosti crkv. jezika, glazbe i graditeljstva	Vjeroučiteljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, srebrni i zlatni sprej... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VII.	Izgrađivati vlastitu osobnost na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima temeljem 10 Zapovijedi, upoznati židovsku vjeru, proroke i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta, te pozitivnog stava prema pripadnicima drugih religija	Vjeroučiteljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, glinamol... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUKE VIII.	Izgrađivati zajedništvo u ljubavi i vjeri prema Kristu kroz teme o prijateljstvu, ljubavi, religioznosti, bibl. slici čovjeka, Isusu Kristu i njegovoj žrtvi, upoznati pov. Katoličke crkve u Hrvatskoj i pripremati se za sakrament svete potvrde	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i osposobljavanje za vjerničku zrelost i odgovornost u obitelji, društvu i župi	Vjeroučiteljica	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, rafija u boji, gips... oko 30 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA VII.	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jedostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf.znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Osposobiti učenike za obradu, filtriranje i prikaz važnih informacija u obliku tablica i grafikona. Upoznati učenike s raznim uslugama interneta, potaknuti ih na kritičko razmišljanje i filtriranje pouzdanih informacija. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učitelj Informa- tike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a... oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
-----------------------------	--	--	--------------------------	--	--------------------------------------	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

INFORMATIKA VIII.	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te budućem informatičkom obrazovanju. Potaknuti učenike na logičko razmišljanje na im na taj način približiti osnove rada računala. Objasniti važnost funkcija i potprograma u programiranju. Upoznati ih s pojmom baza podataka koje su eksponencijalnim porastom informacija vrlo važne. Proširiti znanje o stvaranju web stranica te istaknuti važnost stvaranja tima zbog obima posla, ali i bolje iskoristivosti stručnjaka. Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu inf. znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Zbog sve veće količine informacija potaknuti učenike na razmišljanje o mogućim načinima pohrane istih. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu, potaknuti ih na sudjelovanje u projektima.	Učitelj Informa-tike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika		Potrošni materijal (toner, papir), 20 CD – i DVD-a, oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.
------------------------------	---	--	----------------------	--	--	---	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK IV.	-uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika -globalno i selektivno razumjeti vrlo jednostavne iskaze i tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni vrlo polako i jasno -ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku -vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji -pisati tekstove opisane u prethodnoj natuknici i to na različitim stupnjevima samostalnosti: prepisati, dopuniti tekst, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 100,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika.
---	--	---	--	--	---	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK V.	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranom jeziku uključujući i elektroničke medije -verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje -razumjeti i tumačiti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--------------------------	--	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VI.	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranom jeziku uključujući i elektroničke medije -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju - čitati različite vrste jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova u prozi ili stihovima -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja -Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala ...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---------------------------	---	--	-----------------------------	---	---	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VII.	--globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem -napisati kraći tekst služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	- troškovi kopiranja listića i drugih nastavnih materijala...oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
---	---	--	--	--	---	--	---

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

NJEMAČKI JEZIK VIII.	- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem -napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala oko 50,00 kn	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
--	--	---	--	--	---	---	---

3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

Oblici rada dodatne nastave odabrani su kako bi se učenicima koji imaju više kompetencije i volju za daljnji razvoj tih kompetencija omogućilo stjecanje dodatnih znanja, razvijanje i usvajanje novih vještina i sposobnosti.

Predmet	Razred	Broj grupa	Broj učenika	S A T I	
				Tjedno	Godišnje
Hrvatski jezik	V. – VIII.	1	6	1	35
Matematika	II.	1	5	1	35
Matematika	III.	1	7	1	35
Matematika	IV.	1	7	1	35
Matematika	V. - VI.	1	7	1	35
Matematika	VII.	1	2	1	35
Geografija	V.-VIII.	1	7	1,5	53
Engleski jezik	V.-VI.	1	8	1	35
Engleski jezik	VII.-VIII.	1	3	1	35
UKUPNO :	I. – VIII.	9	52	9,5	333

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MATEMATIKA II. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica razredne nastave 2. razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na natjecanjima Dabar, Klokani bez granica, Večer matematike, Festival matematike
MATEMATIKA III. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100.00 kn	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na razrednom natjecanju, natjecanjima Dabar, Klokani bez granica, Večer matematike, Festival matematike

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA I.V razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupini istog razreda. Individualan pristup pojedinca zadacima i pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; Dva sata tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, oko 100,00 kn	Redovo praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na školskom natjecanju, Večeri matematike te natjecanjima Dabar, Klokani bez granica Festivalu matematike.
GEOGRAFIJA V. - VIII. razred	Darovitim i zainteresiranim učenicima i učenicima proširiti i produbiti osnovne programske sadržaje proučavanjem dodatnih i izbornih sadržaja iz udžbenika i dodatne literature; rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	Pripremanje učenica i učenika za školska i viša natjecanja iz geografije. Uređenje školskog panoa.	Učiteljica geografije	Održava se 53 sata godišnje. Rad u mješovitoj skupini učenika – V.-VIII. razreda. Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom školske godine; 1,5 sat tjedno	Troškovi kopiranja materijala, testova, listića i sl. (oko 300, 00 kn)	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj i županijskoj razini.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA V.-VIII - razred	- proširiti znanje gradiva matematike predviđeno nastavnim planom i programom: • zadaci s natjecanja • ponavljanje gradiva koje se radi na početku 1. srednje i proširivanje znanja • mozgalice, sudoku, matematičke igre ...	- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz matematike - priprema učenika osmih razreda za srednju školu - otkrivanje zabavne strane matematike, učenje kroz igru	učiteljica matematike 5. – 8. razreda	70 sati godišnje, rad u mješovitoj skupini učenika. Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; dva sata tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj...razini, sudjelovanje na natjecanju Dabar, Klokane bez granica, sudjelovanje na Festivalu matematike u Varaždinu
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK 5. – 8. RAZRED	Razvijanje učeničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika pojačanim učenjem njegove slovnice, rječnika, pravopisa i povijesti. Osposobiti učenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih učenika te pripremiti učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika.	učiteljica Hrvatskog jezika	Daroviti učenici od 5. do 8. Razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom pojačano će učiti slovicu, rječnik, pravopis i povijest hrvatskoga jezika prema godišnjem planu i programu te će učiti dodatne sadržaje iz jezika. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj razini, sudjelovanje u e-Twinning projektu
--	---	---	--	--	--	---	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

ENGLISKI JEZIK 5. – 8. RAZRED	Razvijanje učeničkih interesa i potrebe za istraživanjem jezika. Osposobiti učenike za primjenjivanje naučenog znanja u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture i važnosti učenja stranog jezika.	Proširiti znanja i vještine iz jezika kod darovitih učenika te pripremiti učenike za natjecanje.	učiteljica engleskog jezika	Daroviti učenici od 5. do 8. razreda koji brže ovladavaju školskim gradivom engleskog jezika prema godišnjem planu i programu. Razvijati sve četiri jezične vještine. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja ...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj razini, sudjelovanje u e-Twinning projektu
--	--	---	------------------------------------	---	--	---	--

4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

Predmet	Razred	S A T I			
		Grupa	Broj učenika	Tjedno	Godišnje
Matematika	I.	1	5	1	35
Matematika	II.	1	5	1	35
Matematika	III.	1	3	0,5	18
Matematika	IV.	1	3	0,5	18
Matematika	V. - VI.	1	17	1	35
Matematika	VII.-VIII.	1	11	1	35
Hrvatski jezik	I.	1	5	1	35
Hrvatski jezik	II.	1	7	1	35
Hrvatski jezik	III.	1	3	0.5	17
Hrvatski jezik	IV.	1	6	0.5	17
Hrvatski jezik	V. - VI.	1	13	1	35
Hrvatski jezik	VII.-VIII.	1	9	1	35

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Kemija	VII.-VIII.	2	18	2	70
Fizika	VII.-VIII.	1	18	1	35
Povijest	V. – VI.	1	10	1	35
SVEUKUPNO	I.-VIII.	16	133	14	490

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije programa	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
HRVATSKI JEZIK I. razred	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih znanja	Svladavanje temeljnih pravopisnih i gramatičkih znanja, poboljšanje vještine čitanja i razumijevanja pročitano	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom godine; jedan sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

HRVATSKI JEZIK II. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnih sadržaja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 2. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK III. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK IV. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva	Usvojiti jezične sadržaje, razvijati usmeno i pismeno izražavanje, ovladati snalaženjem na tekstu	Učiteljica razredne nastave	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK V.-VIII.	Usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti. Razvoj jezičnih sposobnosti i usvajanje osnovnih jezičnih djelatnosti – slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Odnosi se na rad s učenicima koje slabije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoći učenicima od 5. do 8. razreda koji teže prate gradivo hrvatskoga jezika propisano planom i programom. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja.	Učiteljica Hrvatskog jezika	Uvježbavanje jezičnih zadataka, pisanje i čitanje, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu prema godišnjem planu i programu. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal za nastavne listiće i zadatke – 100,00 kn	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje napredovanja učenika

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MATEMATIKA I.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja.	Svladavanje temeljnih matematičkih znanja – računske operacije	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Nastava u skupini učenika istog razreda	Tijekom godine, pola sata tjedno,	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA II.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike na osnovnoj razini 2. razreda	Učiteljica razredne nastave	Rad u skupinama, individualno, u parovima. Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban	Tijekom školske godine, pola sata tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA III.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, pola sata tjedno,	50,00 kn –za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA IV.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja	Usvojiti brojeve do milijun i ovladati računskim operacijama s tim brojevima, usvojiti crtanje zadanih likova	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom godine jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka 50.00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		pomoću geometrijskog pribora					
MATEMATIKA V.-VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa Stjecanje osnovne matematičke pismenosti	Naučiti matematički se izražavati pismeno i usmeno, uočavati uzročno-posljedične veze, usvojiti obrazovne sadržaje, razvijati radne navike redovitog izvršavanja školskih obveza	Učiteljica Matematike	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupinama učenika 5.- 6. te 7.- 8. razreda	Bilježnice, pribor, nastavna pomagala... oko 500,00 kn	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
POVIJEST V.-VI.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa	Ovladavanje osnovnim znanjima povijesti	Učiteljica Povijesti	rad u malim skupinama i individualni rad	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
FIZIKA VII. I VIII.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave fizike kao preduvjetom uspješnosti nastava školovanja	Učitelj Fizike	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, jedan sat svaki drugi tjedan s pojedinom razrednom skupinom	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

KEMIJA VII. I VIII.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave kemije kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica Kemije	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, dva sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka
--------------------------------	---	---	-------------------	---	---	--	--

5. PODACI O IZVANASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ			
	Grupa	Broj učenika	Tjedno sati	Godišnje sati
Mješovita grupa I. razreda	1	15	1	35
Mali zbor	1	12	1	35
Školski zbor	1	35	1	35
Tamburaški orkestar	1	8	1	35
Mali kreativci	1	10	1	35
Plesna grupa „Plesači u starkama“	1	13	2	70
Kreativna grupa „Mali volonteri“	1	11	1	35
Vjeronaučna grupa	1	9	2	70
Literarno-recitatorska skupina	1	10	1	35
Povijesna grupa	1	10	1	35
Projektna grupa	1	Prema projektu	1	35
Ekološka skupina	1	12	1	53
Poljoprivredna sekcija	1	12	1	35
Ekološka grupa (niži)	1	8	1	35
Likovna grupa	1	10	1	35
Dramska grupa	1	12	1	35

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Prometna grupa	1	17	1	35
Tehničari	1	9	1	35
Informatička grupa	1	9	1	35
Mladi robotičari (M+S)	2	20	3	105
Škola odbojke	2	20	2	70
ŠUK	2	30	2	70
Učenička zadruga „Lipa“				
SVEUKUPNO	25	292	28	998

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MALI KREATIVCI	Razvijati vještine pjevanja, plesanja, recitiranja i glume te i nastupa pred publikom, postati ekološki svjesna osoba, upoznati biljke i životinje iz svoje neposredne okoline	Razvijanje kompetencija koje se ne razvijaju u tolikoj mjeri kroz redovnu nastavu.	učiteljica 2. razreda razreda	Kroz grupni rad, rad u parovima te individualni rad.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.	Različiti nastavni i drugi materijal ...oko 300.00 kn	Praćenje napredovanja učenika, mjere poticanja kroz pohvaljivanje i javni nastup na školskim priredbama i drugim kulturnim manifestacijama.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MJEŠOVITA GRUPA 1. RAZREDA	Razvijati vještine pjevanja, plesanja, recitiranja i glume te nastupa pred publikom.	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica 1. razreda	Grupni rad, pjevanje, plesanje, demonstracija.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni material i drugi material (oko 200,00 kuna)	Praenje napredovanja učenika, pohvaljivanje javni nastup na školskim priredbama.
MALI ZBOR	Razvijati vještine pjevanja, sviranja i sigurnog nastupa pred publikom	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica razredne nastave 3. razreda	Objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, sviranje	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja-50 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja
ŠKOLSKI ZBOR I.-VIII. razred	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnost.	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi	Učitelj Glazbene kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika. Skupini II.-VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Papir i troškovi fotokopiranja partitura, pjesmarice - ...200.00 kn, troškovi korepetitora za nastup na županijskoj smotri, troškovi prijevoza učenika na nastupe...3.000,00 – 5.0000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja
TAMBURAŠKI ORKESTAR V.-VIII. razred	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, svladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja tamburaških glazbala.	Njegovanje i razvijanje interesa za tamburašku glazbu, razvijanje muzikalnosti	Učitelj Glazbene kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine-jedan sat tjedno	Zamjena starih instrumenata novima, žice, partiture, CD-i 500.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

EKOLOŠKA SKUPINA “ DRVO NADE”	Postati ekološki svjesna osoba	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Učiteljica Prirode i Biologije,	Rad u mješovitoj skupini učenika V. i VI. razreda	Tijekom godine, jedan i pol sat tjedno	Različiti nastavni materijal ... oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
POLJOPRIVREDNA SEKCIJA	Usvajanje osnovnih znanja o poljoprivrednoj proizvodnji.	Poticati ljubav i odgovornost prema okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj Tehničke kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 500,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn Sudjelovanje učenika na smotrama...2.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.
TEHNIČARI	Usvajanje osnovnih znanja o tehnici i tehnološkoj proizvodnji.	Poticati ljubav i interes prema tehnici, stvaranju i održavanju te okolišu. Poticati poduzetnički duh.	Učitelj Tehničke kulture	Rad u mješovitoj skupini učenika V. do VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 500,00 kn. Stručno usavršavanje učitelja ...1.000.00 kn Sudjelovanje učenika na smotrama...2.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada. Vrijednovanje poduzetničkog duha i spremnosti za prezentiranje škole.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

MLADI ROBOTIČARI skupina III.-VIII. razred	Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu.	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema. Usvojena znanja s područja IKT-a znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	Učitelj Informatike	Rad u skupini učenika III. – VIII. razreda	Tijekom školske godine; tri sata tjedno	Potrošni materijal, baterije, papir i toner - oko 500,00 kn, troškovi odlaska na natjecanja - WER, CM liga – 2.000,00 kn	Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje znanja i vještina, praktičnog rada na računalu i aktivnosti.
INFORMATIČKA GRUPA skupina V. – VIII. razred	Produbiti znanje korištenjem programerskih alata i ostalih sadržaja koji dodatno interesiraju učenike.	Priprema učenika za natjecanje iz programiranja u programskom jeziku QBasic, Logo, Kodu, upoznavanje s multimedijom.	Učitelj Informatike	Rad u skupini učenika V. - VIII. razreda.	Tijekom školske godine; tri sata tjedno	Troškovi natjecanja, papir i toner te CD / DVD medij - oko 500,00 kn	Vrednovanje po kriterijama školskog / županijskog natjecanja, pismeno praćenje.
DRAMSKA GRUPA V.-VIII. razred	Popularizacija dramskog odgoja, odgajanje za život i pripremanje djece za susret s realnošću.	Razvijanje osjećajnosti, mašte, kreativnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina te stjecanje i razvijanje društvene svijesti, stjecanje sigurnosti i samopuzdanja.	pedagog	Rad u mješovitoj skupini učenika od IV. do VIII. razreda	Tijekom školske godine (35 sati)	Materijal potreban za izradu scenografije, kostima i rekvizita, troškovi prijevoza učenika na Lidrano i druge oblike predstavljanja rada grupe 1.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

PROJEKTNA GRUPA – NJEMAČKI JEZIK	Razvijati vještine govora, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi njemačkog govornog područja	Proširiti znanje gradiva njemačkog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku • navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika	učiteljica Njemačkog jezika	Rad u mješovitoj skupini učenika od IV. - VIII. razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala...oko 200,00 kn Sudjelovanje učenika i učiteljice na e-Twinning radionicama i seminarima...1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
VJERONAČNA GRUPA	Proširiti znanja stečena na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje. Priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu – natjecanje iz vjeronauka.	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema kršćanskom nauku i tradiciji. Razvijanje empatije prema dalekim vršnjacima u potrebi.	vjeroučiteljica	Rad u mješovitim skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi.	Tijekom školske godine (70 sati); 2 sata tjedno	Potrošni materijal za rad učenika... 100.00 kn, troškovi odlaska na natjecanja 1.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrijednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.
PLESNA GRUPA “ PLESAČI U STARKAMA”	Kreativno izraziti svoje glazbene i plesne sposobnosti, osjećaj za ritam i dobar sluh. Poticati učenike na spajanje umjetničkog, dramsko – scenskog, glazbenog i plesnog izričaja.	Savladavanje osnovnih koraka i jednostavnih koreografija standardnih plesova. Njegovanje plesnog izričaja. Usklađivanje pokreta tijela i razvoj motorike.	vjeroučiteljica	Rad u mješovitim skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za plesove.	Tijekom školske godine (70 sati) 2 sata tjedno	Nabava ili kupovanje nosača zvuka za pojedine plesove koji se uvježbavaju – 150.00 kn..	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrijednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

KREATIVNA GRUPA “MALI VOLONTERI”	Proširenje znanja stečenih na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje; poticati učenike na spajanje umjetničkog, dramsko – scenskog, glazbenog, i vjerskog izričaja. Kreativna izrada različitih uporabnih predmeta za prodaju u različitim prigodama tijekom školske godine. Razvijanje empatije prema dalekim vršnjacima u potrebi.	Sudjelovanje u programu UNICEF-a “Škole za Afriku”, prikupljanje sredstava i sudjelovanje u božićnoj akciji Caritasa “Za 1000 radosti”, sudjelovanje u akcijama Crvenog križa “Solidanost na djelu 2019.g.”, izrada prigodnih panoa tijekom šk. god. i sudjelovanje u radu UZ “Lipa”.	vjeroučiteljica	Rad u mješovitim skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi	Tijekom školske godine (35 sati)	Potrošni materijal za kreativni rad učenika (kolaž, škarice, ljepilo, pribadače, hameri, špaga, razni prirodni i umjetni materijali po potrebi) – 250.00 kn.	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.
ŠKOLSKI UČENIČKI KLUB “LIPA”	Usvajanje elemenata iz odbojke i nogometa, košarke, rukometa i atletike priprema učenika za natjecanje. Posebni naglasak na odbojku i nogomet, radi priprema za natjecanje	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-playu i pravilima igre.	učitelj TZK	Rad u dvije mješovite grupe (zajedno učenici V. i VI., te VI, VII. i VIII. razreda)	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, rekviziti, štitnici za koljenja, kolutovi) 2.000,00 kn Troškovi natjecanja; 1.000.00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

SPORTSKA GRUPA	Usvajanje osnovnih elemenata iz odbojke, pravila igre te primjena tih elemenata u odbojkaškoj igri. Priprema za buduća natjecanja i sportske susrete	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-play i pravilima igre	učitelj TZK	rad u mješovitoj skupini učenika, od IV. do VI. razreda	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad, lopte raznih vrsta	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja.
PROMETNA GRUPA	Omogućiti učenicima polaganje vožnje i prometnih znakova i propisa.	Ishođenje prometna dozvole kako bi učenici slobodno biciklom sudjelovali u prometu.	Učitelj Tehničke kulture	Učenici 5. razreda	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno	Troškovi uređenja prometnog poligona; Troškovi testiranja učenika; troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju ... oko 1.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti u vožnji na poligonu te na testovima prometnih propisa
EKOLOŠKA GRUPA – niži razredi	Razvoj ekološke svijesti kod učenika	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela	Rad u mješovitoj skupini učenika nižih razreda, voditeljica -učiteljica 4. razreda	Različiti nastavni materijal ... oko 500,00 kn	Tijekom godine, jedan sat tjedno	Različiti nastavni materijal ... oko 300,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrijednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
UČENIČKA ZADRUGA „LIPA“	Vođenje učeničke zadruge, koordinacija pojedinih sekcija te pripremanje učenika za smotre.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za prirodu.	Učitelj Tehničke kulture, učitelj Informatike vjeroučiteljica	Rad u mješovitoj grupi (zajedno učenici V. i VI., te VII. i VIII. razreda)	70 sati tijekom godine	Troškovi sudjelovanja na smotrama, izložbama, manifestacijama...oko 2.000,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

LIKOVNA GRUPA	Poticanje likovnog stvaralaštva	Razvijanje kreativnosti i mašte, ovladavanje slikarskim tehnikama	učiteljica Likovne kulture	Rad u mješovitoj grupi učenika – V. do VIII. razred	Tijekom školske godine 35 sati; 1 sat tjedno	Materijal potreban za slikanje – 500, 00 kn	Izložba učeničkih radova, sudjelovanje na raznim likovnim natjecajima i smotrama stvaralaštva, oslikavanje zidova škole.
POVIJESNA GRUPA	Podučiti učenike o temama iz povijesti u 6. razredu, omogućiti učenicima da dobiju odgovore, kroz istraživački rad ili putem komunikacije sa učiteljem na pitanja na koje nije bilo mogućnosti ili vremena odgovoriti na satu.	Proširenje gradiva redovne nastave povijesti, pobuđivanje sklonosti za istraživačko proučavanje povijesti, razvijanje povijesnog mišljenja, korištenje raznih metode dolaska do objektivnih spoznaja, stvaranje ugodne, opuštajuće atmosfere, gledanje dokumentarnih filmova, radionice	učiteljica Povijesti	Čitanje i obrada tekstova, vježbe na povijesnoj karti, istraživanje (internet, enciklopedija), izrada plakata kroz individualni pristup, timski rad i rad u paru	Tijekom cijele godine 35 sati, 1 sat tjedno	Potrošni materijal (hamer papir, fotokopirni papir) 300,00 kn	Pohvale, opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje, zadovoljstvo učenika
LITERARNO - RECITATORSKA SKUPINA	Razvijati vještine govora, usmenog i pismenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema jeziku i kulturi, sudjelovati na raznim natjecajima i događanjima u školi	Proširiti znanje gradiva Hrvatskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za širu govornu i pisanu komunikaciju, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, pripremiti učenike za nastup na priredbi.	učiteljica Hrvatskog jezika	Učenici 5.-6. razreda	Tijekom godine 35 sati; jedan sat tjedno	Različiti nastavni material, troškovi sudjelovanja na nastupima...500,00 kn	Pohvale, opisno praćenje učenika, samoprocjena, valorizacija kroz nastupe, zadovoljstvo publike.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U skladu s vizijom da škola postane digitalno zrela i ove godine provodimo **Projekt ranog učenja informatike** kroz kojeg će se djeca 1. – 4. razreda postepeno uvoditi u svijet računala i stjecati osnovnu informatičku pismenost. Projekt u cjelosti financira Varaždinska županija, a voditelj aktivnosti je učitelj Informatike.

Već nekoliko godina provodimo i program Hrvatskog sportskog saveza **Univerzalne sportske škole** kojim se učenicima omogućava bavljenje sportskim aktivnostima. Univerzalnu sportsku školu financira Varaždinska županija. Realizira se kroz dva sata tjedno za učenike 3. i 4., voditelj je učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

S ciljem razvijanja komunikacijskih vještina i vještina komunikacije na stranim jezicima uz učenje Engleskog jezika kao 1. stranog jezika, Njemačkog jezika kao izbornog predmeta, učenicima 1. – 8. razreda koji su zainteresirani, omogućeno je i učenje Slovenskog jezika. **Projekt učenja Slovenskog jezika** u cijelosti financira slovenska vlada.

Budući da škola djeluje u seoskoj sredini, velik dio učenika ne bi mogao polaziti aktivnosti kada bi one bile u popodnevrim satima, stoga su ove aktivnosti uklopljene u raspored sati tako da je učenicima omogućen prijevoz kući školskim autobusom.

Osim navedenih aktivnosti koje se realiziraju u prostoru škole, velik broj učenika uključen je u rad dobrovoljnih vatrogasnih društava, rad KUD-a „Braća Radić“ Visoko te crkvenog zbora “Gabrijel”.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO

Ovaj vid izvanučioničke nastave ima za CILJ usvajanje znanja u neposrednom okolišu radi primjene načela zornosti kao i uvježbavanje vještina orijentacije i snalaženja u samom okruženju. Budući da je organiziran na području Općine Visoko ne traži velika dodatna sredstva za realizaciju.

Raz.	AKTIVNOST	Ciljevi/ namjena	Nositelji realizacije	Način realizacije// mjesto realizacije	Vremenik	Sati	Okvirni troškovnik
1.	Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) Oprezno u prometu	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Šetnja mjestom i okolicom škole, školskim dvorištem, školskim vrtom i školskim voćnjakom.	studen siječanj ožujak lipanj	4	Bilježnice, bojice
					Ožujak	2	
II.	Proljeće, ljeto, jesen, zima u mojem mjestu	Uočiti karakteristične promjene u prirodi tijekom godine	učiteljica razredne nastave 2. razreda	Posjet travnjacima, šumama, livadama zavičaja, vrtu škole i parku oko škole	tijekom godine	6	Bilježnice, bojice, plakat, papir
	Prometni odgoj	Upoznati prometne znakove u blizini škole; naučiti sigurno se kretati prometnicom		Šetnja mjestom i upoznavanje prometnih znakova uz prometnice	V.	2	
	Zaštita od požara	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga); upoznati mjere opreza;		Sudjelovanje u vatrogasnoj vježbi u školskom dvorištu	IV., V.	1	
	Vode u zavičaju	Primijeniti naučeno znanje o vodama u zavičaju.		Šetnja uz potok, prikupljanje materijala za plakat, fotografiranje	III.	1 + 3	

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Brežuljkasti zavičaj	Uočiti karakteristike brežuljkastog zavičaja-reljef.		posjet vidikovcu Budim			
	Zaštita i čuvanje okoliša	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša.		Sudjelovanje u eko akcijama škole, čišćenje okoliša, rad u školskom vrtu i dvorištu	tijekom godine	2	
III.	Glavne i sporedne strane svijeta	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se po Suncu, zapisivati kraticama strane svijeta	učiteljica razredne nastave 3. razreda	Šetnja u neposrednom okruženju škole, obližnji brežuljak	rujan	1	papir i boje
	Stajalište i obzor	Odrediti stajalište i obzor i snalaziti se uz pomoć kompasa		Obližnji brežuljak u okružju škole	rujan - listopad	1	papir i boje
	Plan mjesta	Snalaziti se na znakovnoj karti mjesta		Visoko	listopad - studeni	1	papir, karton i spužve za modeliranje
	Orijentacija u prostoru	Snalaženje u naselju, zemljovidu i modelu reljefa		Visoko	tijekom godine	1	/
	Brežuljkasti zavičaj	Upoznati izgled i posebnosti užeg zavičaja i regije		Šetnja, razgledavanje naselja i bilježenje podataka	tijekom godine	1	mapa za prikupljanje podataka
	Zaštita i čuvanje okoliša / Vode zavičaja	Uočiti i razumjeti vezu i utjecaj čovjeka na okoliš		Zbrinjavanje otpada i čišćenje okoliša škole	veljača - ožujak	1	/
	Ponašanje na prometnici / vožnja biciklom na poligonu	Upoznavanje prometnih pravila, sigurno kretanje prometnicom, pravilno upravljanje biciklom		Školsko igralište, prometnice u mjestu	svibanj – lipanj 2020.	1	prometni znakovi, bicikl

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

IV.	Životna zajednica travnjaka	Spoznati travnjak kao životnu zajednicu, uočiti uzročno-posljedične veze i odnose života na travnjaku, razvijati misaone aktivnosti, razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka	učiteljica razredne nastave 4. razreda	Terenski rad u neposrednoj blizini škole	travanj 2020.	2	mapa za prikupljanje podataka
		Spoznati prirodu kao sve što nas okružuje, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode		Priroda nas okružuje	ožujak 2020.	2	/
	Zaštita vode, zraka, tla	Spoznati potrebu očuvanja okoliša od svekolikog onečišćenja; naučiti odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava		Čišćenje okoliša škole	tijekom godine	2	/
	Godišnja doba u mom kraju	Upoznati okolicu kroz godišnja doba; uočiti promjene u prirodi		Izlet u okoliš škole i promatranje promjena u njemu	tijekom godine	4	/
	Opis prirode	Osposobljavanje učenika za usmeno i pismeno izražavanje. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i njegovanje kulture usmenog i pismenog izražavanja.		Posjet školskome vrtu i voćnjaku	tijekom godine	2	/
V.	Orijentacija	Praktički usvojiti način orijentiranja u prostoru pomoću kompasa i karte lokalnog područja.	učiteljica Geografije	Terenski rad	listopad 2019.	1	/

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

VI.	Stanište u kojem živimo	Usvojiti vještine mjerenja i zaključivanja na temelju dobivenih mjerenja (temperatura, talk, kiselost tla, promjena temperature s dubinom)	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u školskom dvorištu	rujan 2019.	1	radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	Listopadna šuma – povezanost živih bića	Upoznati životnu zajednicu šume; osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju šuma	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u obližnjoj šumi	listopad 2019.	1	Mapa za prikupljanje materijala, radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	Kopnene vode	Upoznati životnu zajednicu voda, usvojiti vještine mjerenja u vodenim staništima (kiselost vode, temperatura, brojnost jedinki)	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na potoku kod škole	veljača 2020.	1	Mapa za prikupljanje materijala, radni listići, termometar, lopata, rukavice, epruvete, čaše...
	Travnjaci	Upoznati životnu zajednicu travnjaka, izračunati brojnost jedinki na određenom području, usvojiti osnove znanstvene statistike	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na travnjaku škole	svibanj 2020.	2	metar, pribor za pisanje, radni listići, povećalo, klopke
VII.	Krećemo se	Promatranje kretanja različitih životinja na livadi, praktični rad (kondicija utječe na funkcioniranje organizma)	učiteljica prirode i biologije	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, mjerenje, upotreba štoperice, povećala, mikroskopa, prikaz rezultata	travanj 2020.	1	štoperica, metar, pribor za pisanje, radni listić,

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

							povećalo, mikroskop
VIII.	Topografske karte	Usvojiti praktična znanja o orijentaciji, korištenju topografske karte, kompasa i izračunavanja azimuta	učiteljica geografije	terenski rad	rujan 2019.	1	Kompasi, topografske karte
I. – VIII.	Uređujemo okoliš škole	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša	razrednici I.-VIII. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, mijenjanje navika, praktičan rad	tijekom godine	8	Zaštitne rukavice
I.-VIII.	Nazočnost sv. misi	Njegovanje kršćanske tradicije	župnik, vjeroučiteljica	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije-crkva	rujan, lipanj	3	/
I.-VIII.	Molitva krunice i križnog puta u crkvi Presvetog Trojstva u Visokom	Njegovanje kršćanske tradicije	vjeroučiteljica	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije	listopad ožujak i svibanj	16	Krunice i molitvenici
Članovi poljoprivrede	Radovi u školskom vrtu, voćnjaku i vinogradu.	Uređenje vrta kopanjem, sadnjem i plijevljenjem. Nošenje rozgi iz vinograda. Bojenje debela i rezanje suhih grana voćaka.	učitelj Tehničke kulture, voditelj Učeničke zadruge	Slušajući i koristeći upute i naputke voditelja te iskustva starijih zadrugara	Jesen i proljeće – u dane koji dozvoljavaju radove na otvorenom	20	Rukavice, ostali pribor i alat u vlasništvu škole
V.	Vožnja biciklom školskim poligonom s preprekama za bicikliste	Upoznavanje s vrstama prepreka te načinom prolaženja poligona.	Učitelj Tehničke kulture	Slušajući i poštujući upute i naputke voditelja. Poštivajući prometna pravila i propise te osobne mjere zaštite u prometu.	Jesen 2019.; Proljeće 2020.	10	Zaštitna kaciga, zaštitni prsluk, policijska palica.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

V.-VIII. DOD MAT	Svjetski dan tablice množenja 9th WMTD	Popularizacija zabavnog oblika učenja i učenja matematike izvan škole.	Učiteljica matematike	Patrola sastavljena od dvoje učenika petih, šestih i sedmih razreda provjerava usvojenost tablice množenja posjetitelja utvrde Čanjevo.	4. i 5. listopada 2019.	4	Plakati, kartice s pitanjima, flomasteri i priznanja
V. – VIII.	Crtanje u prirodi	Crtanje prirodnih motiva - pejzaža	učiteljica likovne kulture	Učenici samostalno odabiru motiv crtnja – okoliš škole	rujan 2019., travanj, svibanj, lipanj 2020.	16	Pribor za crtanje
SVEUKUPNO:						125	

6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA

Izvanučionička nastava izvan mjesta školovanja provodit će se u svrhu ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, upoznavanja naše domovine Hrvatske, usvajanja vještina (npr. plivanja) koja ne mogu usvojiti drugim vidovima nastavnog procesa, usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina kulturnog ophođenja. Voditelji su razrednici razreda koji sudjeluju u aktivnosti, odnosno voditelji pojedinog vida izvan učioničke nastave. Troškove pojedinih oblika izvanučioničke nastave snositi će roditelji učenika. Za učenike težeg socijalnog stanja riješiti će se financiranje preko Općine Visoko, Centra za socijalnu skrb Novi Marof i Crvenog križa. Troškove nagradnog izleta u cijelosti podmiruje škola. Troškove izvanučioničke nastave u Vukovar u cijelosti podmiruje Memorijalni centar domovinskog rata Vukovar. Troškovi pojedinog izleta dobit će se na osnovi izbora najprihvatljivije ponude, a sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

	ODREDIŠTE	Kulturni centar Ivan Rabuzin Novi Marof
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama - poticanje interesa za kazališnu umjetnost i učenje

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

1. – 4. razred		- razvijanje pozornosti - druženje učenika
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	15. studeni 2019.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	3 školska sata
	NOSITELJI REALIZACIJE	razredne učiteljice 1.- 4. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet kazalištu
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, učenički radovi i crteži nastali tijekom izvanučioničke nastave i nakon nje, prigodna izložba, uređenje informativnog panoa o realizaciji izvanučioničke nastave
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: 40,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

1.- razred	ODREDIŠTE	Karlovac-Aquatika i Turanj-Muzej Domovinskog rata
	4. CILJ-NAMJENA	- upoznavanje različitih prometnih pravaca - upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta slatkih voda upoznavanje s Domovinskim ratom - sudjelovanje u edukativno-kreativnim radionicama - upoznavanje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota Hrvatske - njegovanje i razvijanje tolerancije i međusobnog uvažavanja - druženje učenika na kraju nastavne godine
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	16. 5. 2020.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	10 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razredne učiteljice 1.- 4. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet i sudjelovanje u razgledavanju i radionicama
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, učnički radovi i crteži nastali tijekom izvanučioničke nastave i nakon nje, prigodna izložba, uređenje informativnog panoa o realizaciji izvanučioničke nastave
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 240,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku C.2.4. 4. Emocije_Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	---

3. i 4. razred	ODREDIŠTE	Varaždin
	CILJ-NAMJENA	početna obuka neplivača
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	ožujak/lipanj 2020.
	VRIJEME TRAJANJA	20 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	učitelj TZK, učiteljica III. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	polaženje škole plivanja na bazenu u Varaždinu
	NAČIN PRAĆENJA	testiranje učenika, podjela diploma, podnošenje izvješća
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; pomoć u financiranju tražiti će se od Općine Visoko
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	okvirni iznos troška je: 250,00 kn po učeniku osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

5. – 8. razred	ODREDIŠTE	PMF u Zagrebu, muzej
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja znanstvenih ustanova i muzeja - razvijati fascinaciju kod djece prema tehničkim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2020.
	VRIJEME TRAJANJA(broj sati)	8 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 5.-8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet PMF-u i muzeju
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, likovne i tehničke kulture, fizike, matematike, biologije i kemije. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: do 200,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

5. – 8. razred	ODREDIŠTE	NP Brijuni - Pula
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj 2020.
	VRIJEME TRAJANJA(broj sati)	12 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 5.-8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet NP Brijuni
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, likovne i tehničke kulture, prirode, biologije. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: do 350,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

5. – 8. razred	ODREDIŠTE	Kulturni centar Ivan Rabuzin Novi Marof// CineStar Donji Kneginec// HNK Varaždin
	CILJ-NAMJENA	- upoznavanje književnog djela kroz drugi vid umjetnosti (film/kazališnu predstavu) - usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama - poticanje interesa za filmsku// kazališnu umjetnost - razvijanje pozornosti - druženje učenika
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine -ovisno o kino-repertoaru//kazališnom repertaru
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	4 školska sata
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 5.-8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet kinu//kazalištu
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, realizirana očekivanja međupredmetnih tema, ali i ishoda vezanih uz kurikulum Hrvatskog jezika
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: 100,00 kn po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku C.2.4. 4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	---

Eko-aktivisti	ODREDIŠTE	Kulturni centar Ivan Rabuzin Novi Marof// CineStar Donji Kneginec
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama - poticanje interesa za filmsku umjetnost - razvijanje pozornosti - druženje učenika
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine -ovisno o kino-repertoaru
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	4 školska sata
	NOSITELJI REALIZACIJE	ravnateljica
	NAČIN REALIZACIJE	posjet kinu
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, realizirana očekivanja međupredmetnih tema
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snosi škola
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku C.2.4. 4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	---

7. i 8. razred	ODREDIŠTE	Poljana Biškupečka
	CILJ-NAMJENA	- upoznavanje učenika s ratnim putom kao i mirnodopskim djelovanjem specijalne jedinice policije “Roda” Varaždin - razgled fotografija, praćenje prezentacije - druženje učenika s pripadnicima SJP “Roda” - primjena pravila pristojnog ponašanja - njegovanje ekološke svijesti o očuvanju prirode - razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja i zaključivanja - njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima, ustanovama te u prometnim sredstvima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	9. listopada 2019.
	VRIJEME TRAJANJA	1 dan - 4 sata
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednici 7. i 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	prema izvedbenom planu
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor o impresijama nakon izvanučioničke nastave te objava na webu škole, podnošenje Izvješća o realizaciji, vrednovanje u sklopu ocjene vladanja
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	Troškove jednodnevne izvanučioničke nastave u cjelosti snosi SJP “Roda” Varaždin
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
--	--	--

8. razred	ODREDIŠTE	Vukovar
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje povijesnih činjenica o domovinskom ratu i bitci za Vukovar - upoznavanje Vukovara kao mjesta posebnog pijeteta - razvijanje ljubavi i poštovanja prema domovini i svima koji su dali svoj život za nju - njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima, ustanovama te u prometnim sredstvima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	prema rasporedu MCDR – 15.-16. siječnja 2020.
	VRIJEME TRAJANJA(broj sati)	48 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednik 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	odlazak u Vukovar i sudjelovanje u projektu „Posjet Vukovaru osmih razreda“
	NAČIN PRAĆENJA	Razgovor o impresijama nakon izvanučioničke nastave, vrednovanje stečenih znanja metodama vrednovanja, vrednovanje vladanja, podnošenje Izvješća o realizaciji, objava na webu škole
	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	Troškove boravka snosi u cijelosti MCDR Vukovar

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
UKUPNO SATI IZVANUČIONIČKE NASTAVE IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA:		113

7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Ravnateljica će tijekom godine pratiti realizaciju svih odgojno-obrazovnih oblika rada učitelja i stručnih suradnika radi stalnog unaprjeđivanja rada. Posjeti svim oblicima odgojno-obrazovnog rada bit će prethodno najavljeni i dogovoreni s učiteljima. Rezultati praćenja bit će analizirani pojedinačno u razgovoru s pojedinim učiteljima, dok će se na zajedničkoj sjednici Vijeća učitelja raspravljati o uočenim mogućnostima poboljšanja kvalitete rada.

AKTIVNOST	CILJ	NAMJENA	
		Razredna nastava	Predmetna nastava
Jezično područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu HJ u 1. i 4. razredu te dva posjeta jednom nastavnom satu EJ u 1. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu HJ u 5., 6., i 8. razredu te jednom satu EJ i NJ u 5. i 8. razredu
Matematičko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran posjet jednom nastavnom satu MAT u 1., 2. i 3. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu MAT u 5. i 8. razredu.
Prirodoslovno područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi. Praćenje metodike rada.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu PID-a u 2. razredu	Planiran je posjet jednom satu GEO u 8. raz. i FIZ u 7. razredu
Tehničko i informatičko područje	Praćenje metodike rada		Planiran je posjet jednom nastavnom satu INF u 7. razredu
Društveno-humanističko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Primjena digitalne tehnologije u nastavi. Praćenje metodike rada.		Planiran je posjet jednom nastavnom satu POV u 5. i 7. razredu
Umjetničko područje	Praćenje korištenja različitih materijala, sredstava i sadržaja za poticanje stvaralaštva učenika		Planiran je posjet jednom satu LK u 6. razredu
Tjelesno i zdravstveno područje	Praćenje metodike rada	Planiran je posjet jednom nastavnom satu TZK u 3. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu u 6. razredu

Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Praćenje metodike rada s djecom s posebnim potrebama. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave HJ i MAT te nazočnost na dva sata individualnog rada pedagoga s djecom te četiri sata rada pomoćnika u nastavi	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave hrvatskog jezika u 5. razredu
	Praćenje metodike rada s darovitim učenicima. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave matematike	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave geografije
Međupredmetne teme	Praćenje realizacije međupredmetnih tema.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u jednom razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u 6. razredu

8.SAMOVJRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrjednovanje rada škole provodit će se s CILJEM razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju.

Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu. Rezultati provedenog samovrednovanja biti će osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrjednovanja rada škole.

9.PROJEKTI

9.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI

9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROGRAM EKO –ŠKOLE	Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske	Razvijati vještine uočavanja ekoloških problema u zajednici. Razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu. U suradnji s drugima jačati građanske kompetencije i motivaciju za rješavanjem ekoloških problema te aktivno sudjelovati u svim aktivnostima koje pridonose očuvanju i zaštiti okoliša.	Svi djelatnici i učenici škole u skladu s Planom i programom Eko-škole za 2019./2020.	Edukacija kroz nastavni proces, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte; realizacija projektnih dana, dana otvorenih vrata, kvizova, međuškolskih susreta, sudjelovanje na smotrama, u akcijama skupljanja, razvrstavanja i zbrinjavanja otpada, izrada i podjela informativnih letaka.	Kontinuirano kroz cijelu godinu u skladu s Planom i programom Eko-škole	Troškovi za aktivnosti radionica i susreta, smotri, provođenje eko-projekata... oko 1.000,00 kn	Pismeno praćenje realizacije, foto dokumentacija, web stranica škole, izvješća o radu, kompletna dokazna dokumentacija o provedbi programa na serveru Udruge Lijepa naša

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU”	Razvijanje empatije za ljude u potrebi, razvijanje građanskih kompetencija, upoznavanje afričke države, načina života i problema koji su tamo prisutni, razvijanje kreativnosti izradom različitih predmeta	Sakupljanje novčanih sredstava za ugroženu djecu u afričkoj državi Burkini Faso	Vjeroučiteljica	Sakupljanje dobrovoljnih priloga, izrada različitih predmeta praktične namjene i prodaja na prigodnim sajmovima u školi, rješavanje radnih listova i korištenje ostalih UNICEF-ovih materijala	Tijekom školske godine	Troškovi za aktivnosti oko 200,00 kn	Razvijanje empatije za vršnjake i ostale ljude u potrebi kroz praćenje broja sudionika u aktivnostima.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za ras i razvoj zajednice. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.							

9.2. DRŽAVNI PROJEKTI

9.2.1. "OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
„OSIGURAVANJE ŠKOLSKE PREHRANE ZA DJECU U RIZIKU OD SIROMAŠTVA“	Ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem pomoći u vidu podjele hrane u školi.	Omogućiti topli obrok djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva.	ravnateljica kuharica, tajnica, računovođa odgojno-obrazovni djelatnici	podjela hrane	Tijekom 2019./2020. školske godine	Troškove podmiruje Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku Republike Hrvatske	Vođenje evidencije o potrošnji namirnica, vođenje evidencije o konzumaciji obroka, ugovor s korisnicima pomoći te druga evidencija prema Projektu na mjesečnoj razini.

9.2.2. PROJEKT ŠKOLSKE SHEME

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ŠKOLSKE SHEME	Povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli te podizanje svijesti o značaju zdrave prehrane.	Osigurati svim učenicima 1.-8. razreda obrok voća ili povrća jednom tjedno te obrok mlijeka ili mliječnih proizvoda učenicima 1.-4. razreda	kuharica, ravnateljica, tajnica, računovođa	podjela obroka voća ili povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda	Tijekom nastavne godine prema Projektu	Troškove u cijelosti podmiruje Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.	Vođenje evidencije prema Projektu na mjesečnoj razini.

9.2.3. PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „JA MOGU”

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI „JA MOGU”	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.	Pružanje pomoći i podrške obrazovanju učenika s teškoćama kroz rad pomoćnika u nastavi.	pomoćnici u nastavi, ravnateljica, računovođa, koordinator, tajnica	rad pomoćnika u nastavi s učenicom	Tijekom nastavne godine	Troškove podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja iz Europskog socijalnog fonda	Vođenje svih evidencija propisanih projektom na mjesečnoj razini.

9.2.4. PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT „ZUBNA PUTOVNICA“	Preventivni pregled doktora oralne medicine te daljnja sustavna briga o zaštiti oralnog zdravlja.	Poboljšanje i očuvanje oralnog zdravlja i zdravstvenog ponašanja učenika školske dobi	Ministarstvo zdravlja, HZZJ, HZZO, HKDM, HKL te ZZJZ	Preventivni pregled zubara te liječenje prema dogovoru	Tijekom nastavne godine	Troškove u cijelosti snose nositelji aktivnosti	Kroz razgovor na satovima razrednika

9.2.5. PROJEKT ProMikro

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT ProMikro	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala	Razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti djece.	Institut za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, CARNet	Edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta. Opremanje svih učenika 6. razreda mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu.	Tijekom školske godine, prevenstveno učenicima 6. razreda	Troškove u cijelosti snosi IRIM te Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Uvidom u način realizacije nastavnih sati.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.							

9.3. ŽUPANIJSKI PROJEKTI

9.3.1. PROJEKT "RANOG UČENJA INFORMATIKE"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT RANOG UČENJA INFORMATIKE	Uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje osnovne informatičke pismenosti	Omogućavanje dostupnosti suvremenih tehnologija te oblikovanje načina razmišljanja mladih za sudjelovanje u globalizacijskim procesima.	Učitelj Informatike	Rad u skupinama učenika istog razreda	30 školskih sati * 4 skupine = 120 sati godišnje	Troškovi potrošnog materijala (oko 500,00 kn)	Pismeno praćenje napredovanja učenika, praktičan rad, organizacija natjecanja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.1.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije. uku A.1.1. Upravljanje informacijama-Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.							

9.3.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	Usvajanje elemenata nogometa, odbojke, rukometa, stolnog tenisa, atletike, elementarna kretanja	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učitelj TZK	Rad u mješovitim skupinama učenika II.-IV. raz; dječaci i djevojčice	Tijekom školske godine (70 sati)	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 500,00 kn	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjesne mase. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini.							

9.4. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

9.4.1. "ZAJEDNO SMO JAČI"

9.4.2. SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJSTVA

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
"ZAJEDNO SMO JAČI" – SUSRET EKO ŠKOLA (OŠ BREZNIČKI HUM I OŠ VISOKO)	Suradnja Eko škola, razmjena pozitivnih iskustva	Izgradnja pozitivnog stava prema očuvanju okoliša i stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja	Ravnateljice škola, školski koordinatori programa Eko škole, učiteljice Kemije i Biologije	Predstavljanje školskih ekoloških aktivnosti kroz eko kviz, prigodne prezentacije istraživačkog rada, literarne i likovne radove	Ožujak, 2020.	Materijal potreban za izradu plakata, letaka i brošura, troškovi prijevoza učenika na susret...1000, 00 kn	Izložba literarnih i likovnih radova
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.							

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
“SPORTOM DO ZDRAVLJA I PRIJATELJ-STVA”	Suradnja malih škola u području sporta	Razvijanje sportskog duha, jačanje fair-playa, njegovanje i razvijanje prijateljskih odnosa s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja	Ravnatelj škola, učitelji TZK	Sportski susreti učenika	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza učenika, kupnja prijelaznog pehara, troškovi izrade priznanja za učenike ... 1 000,00 kn	Razgovor s učenicima, jednostavni oblici samoprocjene, web stranica škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini.							

9.5. ŠKOLSKI PROJEKTI

VEČER MATEMATIKE	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici	Popularizacija matematike.	Učiteljica matematike, razrednici, učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji	Radionice s učenicima i roditeljima	Prosinac 2019.	Materijal potreban za izvođenje radionica	U suradnji s HMD-om, objava na web stranici škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.							
9th-WTMD SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici i učenju tablice množenja.	Popularizacija matematike i razvijanje matematičkog mišljenja.	Učiteljica matematike, učenici od 3. - 8. razreda	Radionice s učenicima, te natjecanje između učenika	Listopad 2019.	Plakati, kartice s pitanjima, flomasteri i priznanja	Objava na web stranici škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.							
DAN BROJA Pi	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.	Popularizacija matematike	Učiteljica matematike i učenici viših razreda	Izrada plakata, PPT prezentacija, te natjecanje u zapamćivanju decimala broja Pi	Ožujak 2020.	Materijal potreban za izradu plakata	Objava na web stranici škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

OBIJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA	- poticanje učenika na samostalno Istraživanje jezika - poticanje čitalačkih navika - razvijanje jezične kulture	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepota hrvatskoga jezika	Učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 5. do 8. razreda	Kroz nastavne sadržaje, kreativno-edukativne radionice, grupni rad učenika	tijekom ožujka 2020. godine		Prezentacija rada učenika
---	--	---	---	--	-----------------------------	--	---------------------------

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	Razvijanje interesa za astronomiju, svijesti o svemiru i njegovoj beskonačnosti i nepoznanicama, popularizacija prirodnih znanosti.	Gledanje dokumentarnog filma o svemiru. Likovni prikaz letjelica. Izrada letjelica i naprava koje se koriste u	Učiteljica geografije, učitelj Tehničke kulture i Fizike	Kroz redovnu i dodatnu nastavu Geografije i Tehničke kulture	4. – 10. listopada 2019.	Materijal potreban za izradu plakata.	Prezentacija rada učenika, izložba radova u holu škole
--	---	--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		svemirskim putovanjima.					
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici							

KVIZ ZNANJA ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA (HJ, MAT, PID)	Promicati kulturu znanja, suradnje, učenja, čitanja, promicati učenje za znanje, a ne za ocjene	Osvještavanje važnosti svakodnevnog i cjeloživotnog učenja za život Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici nižih razreda, razredne učiteljice	Travanj 2020.	troškovi materijala i nagrada... 200,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. i osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.							

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
 goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici

KVIZ ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici nižih razreda, knjižničarka	Listopad/ studeni 2019.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
 uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
 uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
 osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

KVIZ ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema	Učenici viših razreda, knjižničarka učiteljica hrvatskoga jezika	travanj 2019.	troškovi materijala i nagrada... 100,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
--	---	--	--	--	---------------	--	-------------------------------

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

			pitanja, provedba kviza				
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije							

KVIZ ZNANJA ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA	Promicati kulturu znanja, suradnje, učenja, čitanja, promicati učenje za znanje, a ne za ocjene	Osvještavanje važnosti svakodnevnog i cjeloživotnog učenja za život. Njegovati i razvijati zajedništvo kroz grupni rad.	Formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici viših razreda, knjižničarka, učitelji pojedinih predmeta	Travanj 2020.	troškovi materijala i nagrada... 200,00 kn	Prezentacija znanja kroz kviz
---	---	---	--	--	---------------	--	-------------------------------

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. i osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici							
--	--	--	--	--	--	--	--

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

BOŽIĆNI SAJAM KREATI- VNOSTI I DOBROTE	Razvijanje interesa za kreativno stvaranje, razvijanje vještina i sposobnosti za izradu rukotvorina, razvijanje sklonosti i ljubavi prema određenim hobijima, pozitivno ispunjavanje slobodnog vremena	Poticanje kreativnosti, maštovitosti, znatiželje i humanosti učenika.	učenici, učitelji, roditelji	sajamska manifestacija, prodajna izložba	20.12. 2019.	Prikupljanje prirodnog materijala i ambalaže, nabava ljepila, papira, tempera... 500,00 kn	prigodna izložba, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada u školi. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.							

AKTIVNOSTI/ PROGRAM	OSLIKAJ ZID
Ciljevi aktivnosti, programa / projekta	svladavanje raznih tehnika (mozaika, crtačkih tehnika, slikarskih te tehnike oblikovanja prirodnim materijalima)

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	● razvijanje vizualnog mišljenja te spretnosti i motorike ● identifikacija darovitih učenika ● obogaćivanje kulturnog života učenika kroz slikovne primjere te posjeti izložbama i kulturnim ustanovama ● poticanje učenika na samostalan rad u slobodno vrijeme približiti učenicima problem zagađenosti okoliša te ih potaknuti na korištenje plastičnog otpada u dekorativne svrhe
Namjena aktivnosti	Uređenje školskog interijera
Nositelj aktivnosti	Učiteljica likovne kulture i zainteresirani učenici
Način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Kroz različite projekte (uređenje školskih panoa, rad s djecom na oslikavanju školskih zidova)
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske 2019./2020. godine, svaki utorak, 1 sat tjedno
Način njegova praćenja	Izložbe radova, dekoracija škole, oslikani zidovi, zadovoljstvo i pozitivna reakcija učenika i roditelja postignutim rezultatima.
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal za oslikavanje-boje za zid, olovke, široki kistovi - 500,00 kn.
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	osr A.2.3 i osr A.3.3..Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. i osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

AKTIVNOSTI/ PROGRAM	VELIKI LOV NA BILJKE
Ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Razvoj mladih kao zagovornike očuvanja biološke raznolikosti Promocija lokalnih akcija vezanih uz biološku raznolikost

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	Razvoj znanstveno utemeljenih nastavnih materijala u skladu s načelima Konvencije o biološkoj raznolikosti (Convention on Biological diversity - CBD) koji bi omogućili odgojiteljima/nastavnicima promociju aktivnosti vezanih za obrazovanje o biološkoj raznolikosti Promicanje kritičkog razmišljanja uz pristup „idi i vidi“ (učenje kroz rad) Biti u skladu s Konvencijom o biološkoj raznolikosti / Zelenim koridorom (Green Corridor) Pomoći u postizanju EU/UN ciljeva za obrazovanje o biološkoj raznolikosti
Namjena aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti biološke raznolikosti Izgradnja pozitivnog stava prema očuvanju okoliša i stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj aktivnosti	Udruga Lijepa naša, učiteljica 2. razreda i učenici 2. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Ispunjavanjem zadataka koji su ostavljeni od Udruge Lijepa
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske 2019./2020.
Način njegova praćenja	Raznim anketama, listićima i prezentacijom rada.
Okviri troškovi:	Trošak stručnog usavršavanja te materijala za provođenje projekta...500,00 kn
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.1.1. Upravljanje informacijama-Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje-Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema	

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

uku A.1.4. Kritičko mišljenje-Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremeni	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
UČENJE I POUČAVANJE UZ ISTRAŽIVANJE TLA U 5. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE	Razvijanje istraživačkog razmišljanja, upoznavanje s mjerenjima, obradom podataka i tijekom znanstvenog istraživanja. Naglašavanje važnosti živih organizma koja žive u tlu, hranidbenih odnosa u tlu i prilagodbe organizma na uvjete u tlu.	Učenici će temeljne koncepte usvajati promatranjem, istraživanjem i interpretiranjem pojava, procesa i međudnosa u neposrednom okolišu prema pripremljenim materijalima recenziranim od strane stručnjaka te naučiti razmjenjivati rezultate istraživanja pomoću interneta na reprezentativan način i s vršnjacima iz cijele Hrvatske.	Učiteljica iz biologije i prirode	Kroz 14 nastavnih sati učenici će ostvariti ishode za nastavnu temu Važnost tla promatranjem, istraživanjem i interpretiranjem te će razmjenjivati rezultate između škola putem interneta.	listopad, studeni i prosinac 2019.	100 kn	Rezultati će se staviti javno na internet kako bi sve škole u Hrvatskoj pratile napredak Online ankete koje učenici rješavaju prije, tokom i nakon istraživanja Provjera znanja na kraju projekta

MEĐUPREDMETNE TEME

Nastavni predmet:

Hrvatski jezik

A. 5. 1., A.5.2., A. 5. 3., A.5.5., A.5.4. → čitanje uputa za izvedbu pokusa, komunikacija unutar grupe, bilježenje opažanja i zaključaka te sudjelovanje u raspravi

Matematika

B.5.1., B.5.2., C.5.2., E. 5. 1 → korištenje Vennovih dijagrama, rješavanje linearnih jednadžbi, crtanje kružnica, izrada pita dijagrama na temelju postotaka

Geografija

B.5.4., C.5.1. → opisivanje nastanka tla, istraživanje propusnosti tla za vodu

Informatika

A. 5. 1., C. 5. 4. → korištenje online programa za kolaboraciju i grafičkih organizatora znanja

Tjelesna kultura

C.5.1. → hodanje i kopanje zemlje za vrijeme terenske nastave

C.5.2. → briga za okoliš tijekom terenske nastave

Likovna kultura

A.5.3. → fotografiranje mjesta uzorkovanja i faza tijekom istraživanja

A.5.1. → crtanje rezultata pokusa i istraživanja, izrada plakata za prikaz rezultata istraživanja tla

10.NATJECANJA

Aktivnost	Ciljevi i namjena	Nositelj aktivnosti	Način Realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način praćenja
Natjecanje iz Hrvatskog jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskom standardnom jeziku, usavršavati lingvističku kompetenciju u materinskom jeziku, samostalno proučavati jezikoslovnu literaturu te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti hrvatskoga naroda.	učiteljica Hrvatskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom nastavne godine.	300,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
“Čitanjem do zvijezda” 2019./2020.	Poticati čitanje i promicati kulturu čitanja te razvijati kreativnosti kod učenika. Poticati učenike na samostalno čitanje i vođenje bilježaka tijekom čitanja.	učiteljica Hrvatskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom nastavne godine.	300,00 kn	Objava na mrežnoj stranici škole, praćenje objava na mrežnim stranicama drugih škola

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Natjecanje u čitanju naglas	Poticati čitanje i promicati kulturu čitanja te razvijati kreativnosti kod učenika.	knjižničarka	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom nastavne godine	300,00 kn	Objava na mrežnoj stranici škole, praćenje objava na mrežnim stranicama drugih škola
Natjecanja iz Likovne kulture	Poticati učenike na kreativno stvaranje prema zadanim temama, poticati uključivanje u lokalnu zajednicu	učiteljica Likovne kulture	likovni natječaji	tijekom cijele školske godine 2019./2020.	200,00 kn	AZOO, mrežne stranice drugih škola, udruga i organizacija
Smotra glazbenog stvaralaštva djece i mladeži Varaždinske županije	Poticanje učenika na redovito pohađanje proba. Poticanje učenika u sudjelovanju na školskim priredbama.	Učitelj Glazbene kulture	Sudjelovanje učenika na Županijskoj smotri	Ožujak-svibanj 2020.	1.000,00 kn	AZOO, mrežne stranice drugih škola, udruga i organizacija

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Natjecanje u znanju Engleskog jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u engleskom jeziku, usavršavati jezičnu kompetenciju, samostalno proučavati literaturu na engleskom jeziku, te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti engleskog jezika.	Učiteljica Engleskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2019./2020.	Listići i materijal potreban za vježbu- 100,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
Natjecanje iz Matematike	Razvijanje matematičkog mišljenja, logičkog povezivanja, spoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, razvijanje kritičkog i apstraktnog mišljenja. Poticanje kreativnog pristupa u rješavanju problemskih zadataka.	Učiteljica Matematike	Sudjelovanje učenika na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2019./2020.	Listići i materijal potreban za vježbu - 500,00 kn	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
“DABAR”	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema Matematici i Informatici. Popularizacija Matematike i Informatike.	Učiteljica Matematike, učiteljice razredne nastave, učitelj Informatike i	Sudjelovanje u održavanju natjecanja.	Listopad 2019.	Korištenje informatičke opreme	CARNet – Loomen, objava na web stranici škole

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

		učenici od 1. - 8. razreda				
“KLOKAN BEZ GRANICA”	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema Matematici. Popularizacija Matematike.	Učiteljica Matematike, učiteljice razredne nastave	Sudjelovanje u održavanju natjecanja.	Ožujak 2020.	Listići i materijal potreban za vježbu – 100,00 kn	U suradnji s HMD-om, objava na web stranici škole i stranici HMD-a
Natjecanje iz Biologije	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema Biologiji, nadogradnja osnovnog znanja na zanimljivim primjerima, orijentacija učenicima i učiteljima o znanju s obzirom na druge škole	Učiteljica Prirode i Biologije	Sudjelovanje na natjecanju.	Veljača 2020.	papiri, printer, računalo, kemikalije iz kabineta, modeli	Najava mailom i na stranici Agencije za odgoj i obrazovanje
Ekološki kviz “Lijepa naša”	Podizanje svijesti učenika o ekološkim problemima, Izgradnja stava o ljudskom djelovanju na okoliš Povezivanje znanja iz različitih predmeta na temelju primjera iz okoliša	Učiteljica Prirode i Biologije	Sudjelovanje na natjecanju.	Ožujak 2020.	papiri, printer, računalo, kemikalije iz kabineta, potrošni materijal za istraživanje	Prijava mailom, rezultati natjecanja, objava na stranici Lijepe naše te na stranici škole

	Izgradnja pozitivnog stava o znanstvenom istraživanju i preciznim postupcima istraživanja					
Natjecanje iz Geografije	Jačanje motivacije za učenje geografskih sadržaja, upoznavanje pojava i procesa u prostoru, razvijanje geografskog mišljenja te predstavljanje razine usvojenih geografskih znanja i geografskih vještina u kategorijama od 5. do 8. razreda osnovne škole.	učiteljica Geografije	natjecanje	veljača – ožujak	Listići i materijal potreban za vježbu – 100,00 kn	AZOO, objava na web stranici škole
Natjecanje iz vjeronauka “Vjeronaučna olimpijada”	Proširivanje znanja sa satova vjeronauka o svetcima i svetim redovima – konkretno o sv. Vinku Paulskom i Sestrama milosrdnicama.	Vjeroučiteljica Kristina Kožić	Sudjelovanje učenika na školskoj/ biskupijskoj/ državnoj razini natjecanja.	Tijekom školske godine 2019./2020.	Građa za olimpijadu objavljena na mrežnim stranicama NKU. Kopirani materijali – dijelovi skripte namijenjene za osnovnu školu, pitanja za vježbu i učenje...1.000,00 kn	Objava na mrežnim stranicama škole, stranice AZOO-a, praćenje napredovanja kroz riješene ispite znanja i on-line kvizove.
Natjecanje u znanju Njemačkog jezika	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s	Učiteljica Njemačkog jezika	Pripremanje učenika za natjecanja kroz rješavanje zadataka,	Tijekom školske godine 2019./2020.	Listići i materijal potreban za vježbu	Opisno praćenje rada u napredovanju učenika, sudjelovanje na natjecanju

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	interesima učenika, namijenjeno učenicima 8. razreda.		slušanje, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje			
Natjecanje mladih tehničara	Ostvarivanje ishoda koji se odnose na prošireni sadržaj predviđen planom i programom, odnosno godišnjim izvedbenim kurikulumom Tehničke kulture.	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	Veljača 2020.	Matrijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje....500,00 kn	U suradnji s DPTK Varaždinske županije, objava na mrežnim stranicama škole i stranici škole domaćina natjecanja
Natjecanje Sigurno u prometu	Ostvarivanje ishoda koji se odnose na prošireni sadržaj predviđen godišnjim izvedbenim kurikulumom Prometne kulture	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	Travanj 2020.	Matrijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje....500,00 kn	U suradnji s DPTK Varaždinske županije, objava na mrežnim stranicama škole i stranici škole domaćina natjecanja
Smotra učeničkih zadruga	Usvajanje vještina, kompetencija i sposobnosti koje nisu dijelom ishoda obuhvaćenih planom i programom, odnosno kurikulumom nastavnih predmeta i Međupredmetnih tema.	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	Svibanj 2020.	Matrijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje....500,00 kn	U suradnji s HUUZ-om, objava na mrežnim stranicama škole, škole domaćina...

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

Info-kup	Državno natjecanje u Informatici - stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema učenika 5. do 8. razreda.	učitelj Informatike	natjecanje	siječanj - ožujak	Listići i materijali potrebni za vježbu	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski savez informatičara
CM liga	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.	učitelj Informatike	online i fizičko natjecanje	rujan 2019.- lipanj 2020.	Korištenje informatičke opreme, prijevoz učenika na natjecanje 500,00	U suradnji s IRIM-om, objava na stranicama škole i Lige, rezultati kola
Sportska srijeda	Stjecanje vještina vezanih uz sportove, razvijanje odgovornog odnosa prema zdravlju, upravljanje emocijama, razvijanje suradnje i timskog rada,	Učiteljice razredne nastave	Natjecanje učenika 1.-4. razreda u različitim sportovima	Tijekom školske godine	150,00 kn	Uključenost učenika, postignuti rezultati
Sportski četvrtak	Stjecanje vještina vezanih uz sportove, razvijanje odgovornog odnosa prema zdravlju, upravljanje emocijama, razvijanje	Učitelj TZK	Natjecanje učenika 5.-8. razreda u različitim sportovima	Tijekom školske godine	150,00 kn	Uključenost učenika, postignuti rezultati

Školski kurikulum Osnovne škole Visoko

	suradnje i timskog rada,					
Sportska natjecanja: Futsal (M i Ž); Odbojka (M)	Stjecanje dodatnih vještina iz navedenih sportova; timski rad;	Učitelj TZK	natjecanje	Tokom šk. godine, rujan 2019. – travanj 2020.	Troškovi odlaska na natjecanja: 1.500,00 kn	SSSVŽ; Hrvatski školski sportski savez, postignuti rezultati

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 54. Statuta Osnovne škole Visoko, prema prijedlogu Vijeća učitelja i prethodnom mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2019. godine donosi **ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ VISOKO za 2019./2020. školsku godinu.**

Ravnateljica:

Nada Horvat, dipl. pedagog

Predsjednik Školskog odbora:

Zlatko Rusan, dipl. ing. geotehnike

KLASA: 602-01/19-01/29
URBROJ: 2186-143-03-19-2
Visoko, 02.10.2019.